А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5

ДРОФА
ВЕРТИКАЛЬ

Электронное приложение
www.drofa.ru

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

Предлагаемый учебник входит в учебно-методический комплекс по обществознанию для 5 класса. Учебник полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрен РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включен в Федеральный перечень учебников.

Учебник открывает авторскую линию учебников по обществознанию для основной школы. В него вошли разделы: «О человеке», «Общение и окружение человека», «Наша Родина – Россия – Российская Федерация». Содержит много иллюстраций, схем и таблиц. Методический аппарат к каждому параграфу включает разнообразные разноуровневые вопросы и задания, тексты для чтения и обсуждения, игры, рисунки для составления рассказов. В учебник вошло также пять практикумов для закрепления пройденного материала.

- А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина
  - От авторов
  - Глава I. О человеке
    - § 1. Как первобытный человек стал разумным?
    - § 2. Человек – часть природы и член общества
    - § 3. Что такое «Я»?
    - § 4. Как человек познаёт самого себя?
    - § 5. Возрастные периоды жизни человека
    - § 6. Практикум 1
    - § 7. Здоровье человека
    - § 8. Вредные привычки
    - § 9. Вера и неверие
    - § 10. Добро и зло
    - § 11. Что значит быть честным?
    - § 12. Практикум 2
    - § 13. Что такое долг?
    - § 14. Что значит быть порядочным человеком?
    - § 15. Милосердие
    - § 16. Как стать добрым человеком?
    - § 17. Практикум 3
  - Глава II. Общение и окружение человека
    - § 18. Может ли человек жить в одиночестве?
    - § 19. Общение – большое умение
    - § 20. Человек и его семья
    - § 21. Мама – самый дорогой человек

- § 22. Школа
- § 23. Что такое общество?
- § 24. Каковы правила жизни в обществе?
- § 25. Практикум 4

○ Глава III. Наша Родина – Россия – Российская Федерация
- § 26. Малая и большая Родина
- § 27. Мы живём в России
- § 28. Символы России: герб и флаг
- § 29. Символы России: гимн
- § 30. Практикум 5

А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина
Обществознание. 5 класс

От авторов

Дорогие ребята!

Курс, который вам предстоит изучать в 5–9 классах, называется ***обществознание***. Он поможет вам понять, что такое общество, кто такой гражданин. Какими качествами он обладает? Каким должен быть? Что любит? К чему стремится?

Легче всего критиковать недостатки окружающего мира. Труднее помогать ему становиться лучше. Каждый человек – и вы тоже – это часть мира. Станете лучше вы, и мир хотя бы немного изменится к лучшему.

В этом учебнике вы найдёте много добрых советов. Но они будут бесполезными, если вы сами не будете стараться всегда поступать по совести, честно и вести себя достойно.

Работа с учебником потребует от вас самостоятельности и инициативы. Вам многое предстоит сделать.

Как работать с учебником

Прежде всего вам надо прочитать и изучить материал параграфа. Наиболее важные слова и понятия выделены в тексте **полужирным шрифтом** или *курсивом*. Проверить и укрепить свои знания вы сможете, выполняя самостоятельно дома или коллективно на уроке задания следующих рубрик, приведённых в конце каждого параграфа.

• *Вопросы и задания к параграфу.* Здесь необходимо ответить на вопросы, привести примеры из жизни, сравнить понятия, вспомнив пройденный ранее материал, а также составить небольшие таблицы.

• *Прочитайте, перескажите, обсудите.* В этой рубрике приведены небольшие рассказы. Вы должны, прочитав их, пересказать и обсудить на уроке (или подготовиться дома к обсуждению) – выделить основную мысль и выводы автора, привести своё обоснованное мнение, сравнения, примеры из жизни.

• *Закончите рассказ.* Здесь вы найдёте истории, у которых есть начало, а окончание вы должны придумать сами.

• *Поработайте с рисунками.* Вы должны составить маленькие рассказы по приведённым рисункам. Сюжеты их могут быть самыми разными, но всегда вам надо высказать своё отношение.

• *Подберите родственные слова.* Здесь вам надо к каждому слову подобрать одно или несколько родственных слов.

(Вспомните из курса русского языка, что такое родственные слова и как они образуются.)

• *Поиграйте (Разыграйте сценку).* Эта рубрика приглашает вас принять участие в играх и сценках, придумать себе роли, поступки, диалоги, монологи.

• *Составьте таблицу* или *Заполните схему.* Выполняя задания этих рубрик, вы научитесь систематизировать пройденный материал в виде схемы или таблицы.

• *Размышляем над пройденным.* В этой рубрике приведены обобщающие вопросы и задания по параграфу.

Наиболее сложные вопросы и задания отмечены звёздочкой (*).

Для закрепления материала и контроля знаний в учебник вошло пять *практикумов.*

Желаем вам успехов.

Авторы

Глава I. О человеке

§ 1. Как первобытный человек стал разумным?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **труд, способности, творчество**.

Давным-давно жили на Земле люди, совсем не похожие на современного человека. Это были ***первобытные люди***. Они жили в пещерах, одевались в шкуры животных. (Подробнее об эпохе первобытности вы узнаете на уроках истории Древнего мира.)

Трудно представить, что первобытные люди были нашими предками.

Но это так. Через много миллионов лет появился человек современного вида (***человек разумный***) – такой, как мы с вами. Каким образом это произошло?

Древнему человеку нужно было добывать себе пропитание, шить одежду и строить жилище.

Это было нелегко. Требовалось приложить много сил и **труда**. Чем более сложные задачи ставил перед собой человек, тем совершеннее становился его труд. Орудия, которыми он пользовался в работе, тоже совершенствовались. С помощью каменного топора, деревянного копья, костяного ножа он добывал себе пищу, шил из шкур одежду. Первобытный человек превращался в ***человека умелого***. Ловкими становились его руки. Развивался мозг.

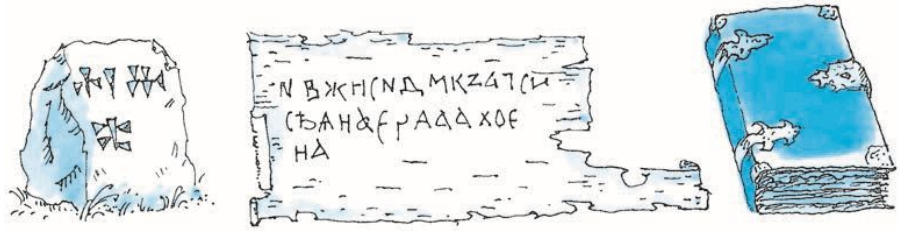
Сначала он охотился на животных, а потом стал их приручать. Овцы, козы, свиньи и коровы постепенно стали

домашними животными. Раньше он выкапывал съедобные коренья, рвал плоды диких растений, а теперь начал сеять ячмень и пшеницу, выпекать из муки сытные лепёшки. Раньше он бродил по лесам, горам и долинам в поисках пищи, а теперь стал разумно планировать свой труд. Думал о том, как вырастить урожай, завести овец или коров, построить для них загон или сарай.

Труд помог первобытным людям развить свои **способности**. Они научились членораздельно говорить, общаться друг с другом. Появилось немного свободного времени для **творчества**, то есть для создания совсем новых, доселе неизвестных орудий, украшений, изображений.

Пройдёт ещё много времени, прежде чем человек научится писать, передавать свои знания и опыт тем, кто будет жить после него. Он научится познавать себя и окружающий мир.

Так, шаг за шагом древний человек, бессильный перед капризами природы, превращался в разумное существо, человека современного вида.



* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Как жили первобытные люди? Рассмотрите иллюстрации к параграфу.

2. Выделите причины, способствовавшие превращению первобытного человека в человека разумного современного вида.

3. Какую роль в этом сыграл труд? Приведите примеры, как труд влиял на развитие человека.

4*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, дайте определение понятия «труд».

5. Как древний человек познавал мир?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Юноша Барс

Племя, что несколько месяцев назад устроило стоянку у горы Большое Копьё, волновалось. Юноша Барс отказался ходить со всеми мужчинами на охоту. «Ты умрёшь от голода, – сказал ему старейшина. – Нам будет не хватать тебя». На это Барс отвечал: «Не заботьтесь обо мне. Я знаю, что делаю». В то время, когда его соплеменники охотились, он собирал различные травы и коренья, приговаривая: «Вот моё мясо. И вот моё мясо». И клал растения в плетённую из травы сумку.

Он любил долгие часы просиживать на берегу ручья. На мокром песке появлялись красивые узоры и загадочные знаки. Эти знаки очень нравились членам племени. Они копировали их на маленьких плоских камушках и брали с собой – на счастье.

Долго наблюдали за странным юношей соплеменники. Они не могли объяснить его чудачества. Он не охотился, но был здоров, крепок, никогда не болел. И тогда решили они выбрать его Хранителем Тайны: ведь он знал то, чего не знали они.

…Барс был первым среди них самостоятельно мыслящим человеком – первобытным учёным.

Закончите рассказ

Десятилетняя девочка из горного племени поймала оленёнка. Старшие велели ей привести оленёнка вечером к костру, чтобы его съесть. Но добрая девочка очень полюбила малыша оленёнка…

Подберите родственные слова

Способности. Творчество. Труд. Человек.

Размышляем над пройденным

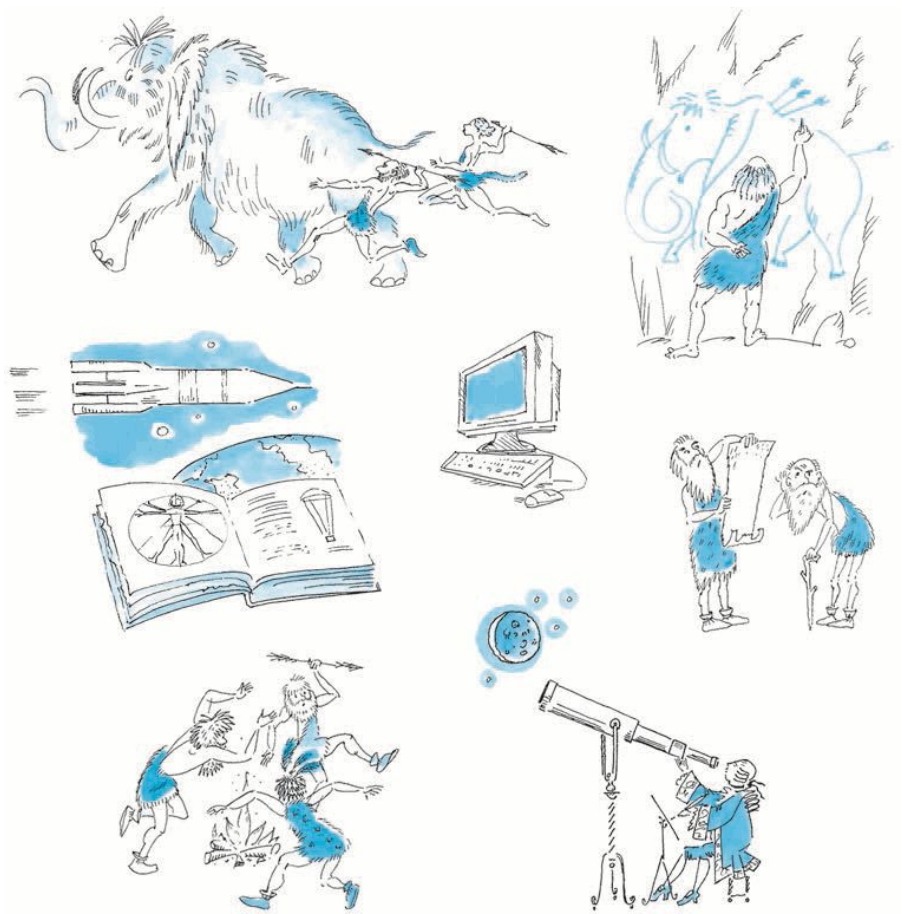
1. Жестокими или добрыми были первобытные люди?

2. Заботились ли они о детях?

3*. Пользуясь словарём или Интернетом, сформулируйте, что такое способности и какие способности были у первобытных людей.

Поработайте с рисунками

Рассмотрите рисунки и выберите, какие из них относятся к первобытному обществу, а какие – к более позднему периоду времени и к современности. Составьте маленькие рассказы.

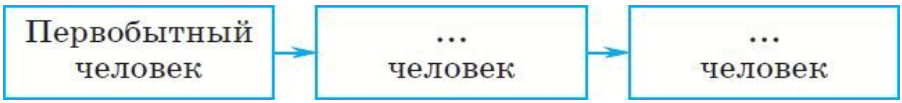


Поиграйте

Первобытный человек попадает в современный универсальный магазин. Он голоден и хочет найти какую-нибудь одежду. Продавцы пытаются научить его правильно вести себя в магазине.

Заполните схему

Используя свои знания по истории Древнего мира, заполните схему превращения первобытного человека в человека современного вида.



§ 2. Человек – часть природы и член общества

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **природа, общественные отношения, учение, общение, игра**.

Многие из вас знают сказку английского писателя Редьярда Киплинга о смелом индийском мальчике Маугли. Совсем маленьким он попал в волчью стаю, где воспитывался как один из детёнышей. Маугли вырос сильным, как волк, и умным, как человек. Это очень интересная и мудрая сказка.

В основу сказки положены настоящие события. Известны случаи, когда дикие животные уносили детей в лес, в джунгли. Иногда спустя годы этих детей находили. И что же? Дети, вернувшиеся к людям, были похожи на «воспитавших» их животных. Они не умели говорить, не знали, как пользоваться миской и ложкой, ползали на четвереньках. Почему?

Человек *не может стать человеком,* если он *не живёт среди людей.* Для воспитания человека нужно *общество.* Без общества, без общения с людьми (мамой, папой, бабушкой, дедушкой, сестрёнками, братишками, сверстниками и др.), воспитания и обучения человеческий детёныш вырастает маленьким зверьком.

Человека окружают природа и общество.

Растения, животные, горы, воздух, вода – это *природа*, живая и неживая (вспомните курс «Окружающий мир»). Когда-то дикая, а теперь – освоенная человеком.

Сам человек – часть природы. Он вышел из природы. Он – *дитя природы*. Постепенно человек стал умным, мыслящим существом. Но в нём осталось много природного: потребность в пище, свежем воздухе, тепле, продолжении рода…

Люди составляют *общество*. Их отношения друг с другом называют **общественными**, или **социальными отношениями**.

В коллективе себе подобных человек развил свой мозг, свой язык (вспомните, о чём читали на прошлом уроке). Его *чувства* стали тонкими и сложными. Он научился жалеть себя и других, плакать, радоваться, мечтать. Он приобрёл способность к творчеству.

По словам французского учёного Б. Паскаля, человек – это

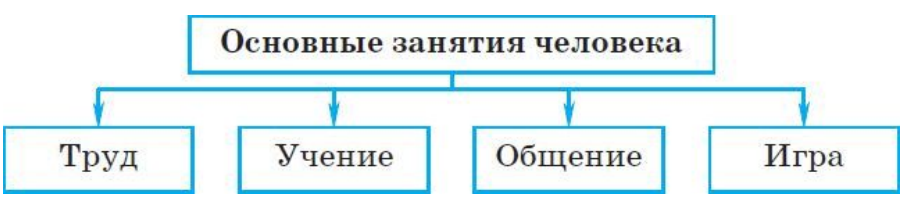
«мыслящий тростник»: он слаб и хрупок, как всё в природе, но он больше, чем часть природы. Человек живёт в обществе.

Дел у него много. Главное его занятие – **труд**. Самый интересный труд – *творческий*.

Второе важнейшее занятие человека – **учение**.

Общение – третье важное занятие людей. Человеку в одиночку не прожить. Люди постоянно общаются друг с другом. Круг общения любого из вас широк: родственники, товарищи по классу и школе, по двору, знакомые в кружках, спортивных секциях.

Игра – четвёртое важное занятие человека. Все любят играть. Игр много – спортивных, учебных, творческих, интеллектуальных (тех, которые развивают умственные способности). Нужно только помнить народную мудрость: «Делу – время, потехе – час».



* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Кто такой Маугли – герой сказки Р. Киплинга?

2. Что происходило с детьми, когда они попадали к диким зверям? Сравните их с детьми, которые воспитываются в семье.

3. Вспомните уроки окружающего мира и скажите, что относится к природе живой и неживой.

4. Что окружает человека, кроме природы?

5. Способно ли животное работать подобно человеку? Обоснуйте свой ответ.

6. Каковы самые важные занятия в жизни человека? Охарактеризуйте их. Составьте таблицу.

№ п/п	Основные занятия человека	Характеристика

Прочитайте, перескажите, обсудите

Собака и волк

Встретились однажды возле леса собака и волк. Драться не решились: шкуру жалко, да и голодные были. И тут на дорогу вышла овца. Наверное, заблудилась, отбившись от стада.

Волк и говорит собаке: «Давай съедим овечку. И тебе, и мне достанется вдоволь».

Собака немного подумала и ответила: «Э-э, нет. Не дам я тебе овечку есть. Отгоню-ка я её в деревню хозяевам».

«Вот и глупо, – стал уговаривать её волк. – Ты же голодная. Есть хочешь. Делай, как тебе хочется!»

На это собака сказала: «Не можешь ты меня понять. Это для тебя твоё желание – закон! А я живу среди людей. У них свои правила. С ними считаться нужно».

«Ну и оставайся ты голодной со своими правилами!» – в сердцах крикнул волк.

«А вот и нет, – возразила собака. – Пригоню я овечку, хозяева не только погладят меня, но и накормят как следует. И им будет хорошо, и мне. Так живут среди людей. И мне это нравится».

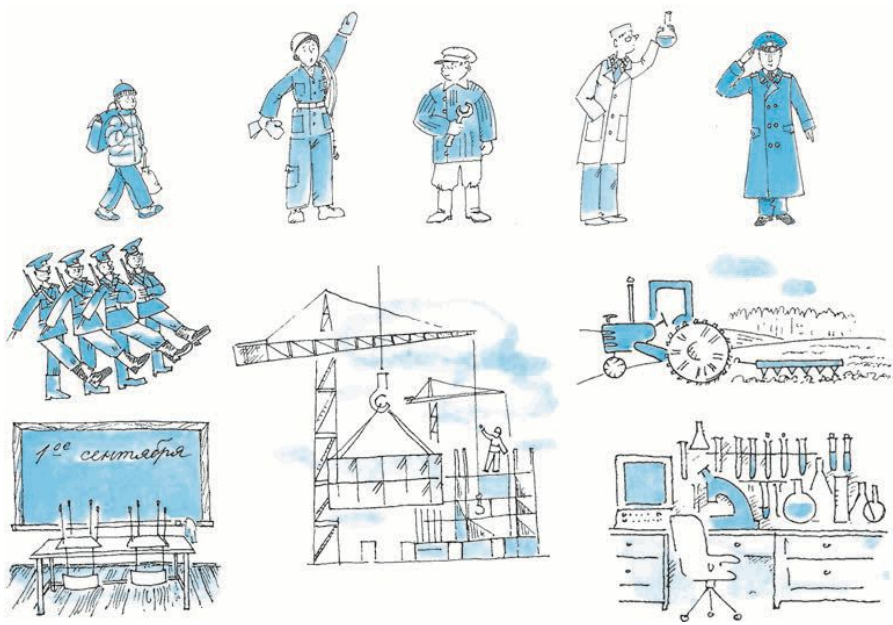
И собака погнала овечку в деревню. А волк остался на поляне, задумавшись над словами собаки.

Подберите родственные слова

Игра. Общество. Природа. Учение.

Поработайте с рисунками

Рассмотрите рисунки и поместите каждого персонажа в соответствующую ему обстановку.



Закончите рассказ

Шёл мальчик по пустынной дороге. Вдруг видит: стоит небольшая тележка, а на ней десяток клеток с певчими птицами – щеглами, канарейками, дроздами. Мальчик подошёл к тележке…

Поиграйте

Представьте в ролях сценку из сказки Р. Киплинга о Маугли «Книга джунглей».

Размышляем над пройденным

1. Где существуют более жестокие отношения – в природе или в обществе? Обоснуйте своё мнение и приведите примеры из жизни.

2*. Сравните способность говорить у человека и у попугая. В чём состоит главное отличие?

3. Почему учение является одним из важнейших занятий человека? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры из личного опыта.

Заполните схему

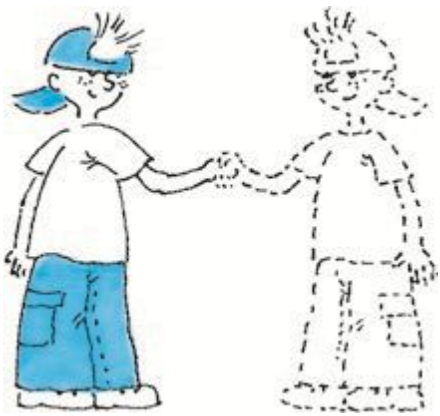
Перед вами солнышко. В каждом его лучике – какое-то качество человека. Назовите эти качества, а также те, которыми обладал Маугли.

§ 3. Что такое «Я»?

Задача урока. Уметь объяснять понятие: **внутренний мир**.

Попробуем понять, что такое «Я». Известно латинское выражение *alter ego* (альтер эго). На русский язык оно переводится так: *«второе я»*. Что это значит? А где «первое я»?

…Перед вами человек. Он среднего роста или высокий. Белокурый или черноволосый. Голубоглазый или кареглазый. Широкоплечий или не очень. Полный или худой. Хорошо или плохо одет. Всё это вы сразу же замечаете. Потому что это *внешние признаки* человека.



А как увидеть его **внутренний мир**? Каковы его качества?

…Идут двое мальчиков по улице. И видят, как их одногодок-хулиган пристаёт к девочке. Оскорбляет, говорит грубые слова. Один мальчик испуганно прижимается к забору, а другой бросается защищать девочку…

Поведение мальчиков говорит об их внутренних качествах. Второй мальчик смел, справедлив, решителен. Он не может

спокойно смотреть, как издеваются над другим человеком. Скорее всего, повзрослев, он будет защищать слабых, обиженных. Таков его внутренний мир, его «Я».

А первый мальчик? Он осторожен, нерешителен, труслив, боится всего. Помощи от него в опасную минуту не жди. Это качества его внутреннего мира, его «Я».

Значит, «Я» – это то, что есть внутри человека и что отличает его от других людей.

Узнать, что представляет собой «Я» того или иного человека, очень трудно. Нужен большой жизненный опыт, много знаний. А ещё помогает наука, изучающая духовную организацию человека, его *психику* (от греческого слова «душа»), – *психология.* Каждый человек должен быть хоть немного *психологом,* чтобы не ошибиться в оценке людей и себя самого. Это очень важно в жизни. Нужно научиться оценивать собственные поступки, способности, знания и умения, а также свои возможности.

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Что означает латинское выражение *альтер эго?*

2. Что такое «Я»?

3. Сравните качества двух мальчиков. Как бы вы поступили в подобной ситуации? Приведите свои примеры из жизни.

4*. Какая наука изучает внутренний мир человека, человеческое «Я»? Как возникло название этой науки? Пользуясь словарём или Интернетом, дайте её определение.

Прочитайте, перескажите, обсудите

Кто держит нос кверху

Спросил мальчик отца: «Скажи мне, тятя, отчего это иной колос так и гнётся к земле, а другой – торчмя торчит?»

«Который колос полон, – отвечал отец, – тот к земле гнётся; а который пустой, тот и торчит кверху».

(К. Д. Ушинский)

Трусливый Ваня

Замесила мать Вани тесто в кастрюле и поставила киснуть, а сама ушла к соседке.

В сумерках пришёл Ваня домой, окликнул – никого дома нет. Вдруг слышит – кто-то пыхтит (это тесто подходило, выпуская пузыри воздуха). «Видно, домовой!» – подумал Ванюша. Он затрясся от страха и пустился бежать. Впопыхах наступил на совок, тот ударил его по ноге. «Ай, помогите, помогите!» – ещё громче закричал Ваня. У него развязались шнурки от ботинок, один застрял в щели между дверью и косяком. Ванюша дёрнул и со всего маху растянулся на полу. «Ай, спасите, помогите, – кричал он, – держит меня домовой, не отпускает!»

На крик прибежала мама, она успокоила Ваню. Но потом они долго смеялись над тем, как Ваня испугался теста в кастрюле, совка на полу и шнурка на своей ноге.

(К. Д. Ушинский)

По одежде и по уму

Несколько веков назад испанские студенты из идейных соображений ходили в рваных плащах. Идея состояла в том, что человека украшают не вещи, а учёность и высокие стремления души.

Массами эта идея не овладела. На годы и годы восторжествовала житейская мудрость: по одежде встречают. Провожают, конечно, по уму, но встречают всё-таки по одежде…

…Внешность свою человек не выбирает. Красив – нет

его заслуги. Невзрачен – нет его вины. Рядовому наблюдателю внешность обычно не говорит о человеке почти ничего. Потому и не значит при знакомстве почти ничего.

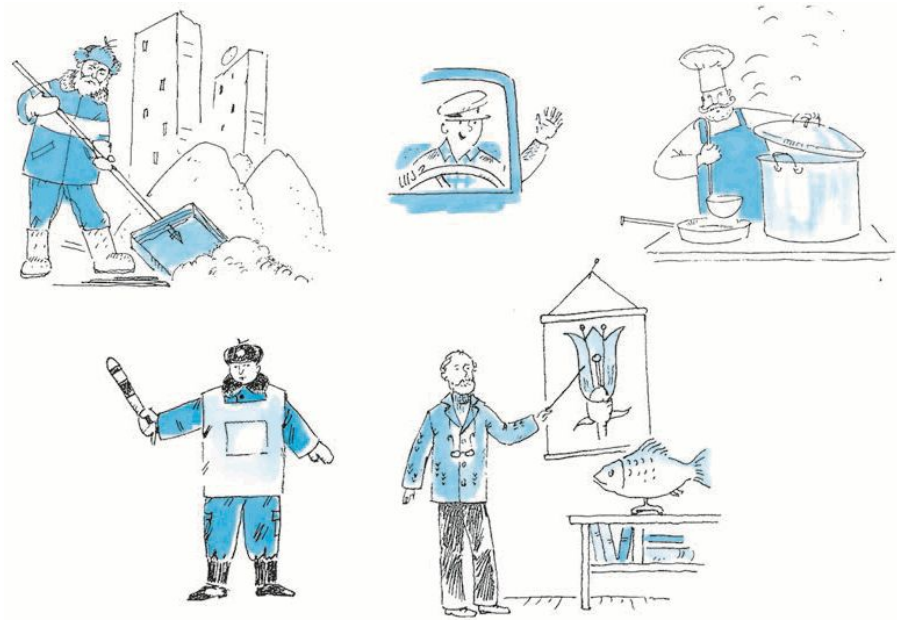
Одежда – дело другое. В ней, хоть и в ограниченном объёме, – индивидуальность человека. И вкус его, и характер, и даже иногда какие-то взгляды на жизнь. Аккуратен или неряшлив, неглуп или болван, трезво оценивает себя или самовлюблён сверх меры – это и кое-что другое видно по одежде.

(Л. Жуховицкий)

Поработайте с рисунками

1. Составьте маленькие рассказы по рисункам.

2. Что вы можете сказать о каждом из персонажей? О его профессии? Дайте характеристику каждой профессии.



Подберите родственные слова

Внутренний. Мир. Психология. Человек.

Закончите рассказ

На детской площадке весело играли дети. Лишь одна девочка стояла в стороне и не принимала участия в общей игре. Я подошёл к ней и спросил: «Может быть, с тобой что-то случилось? Могу я тебе помочь?» Она внимательно посмотрела на меня и спросила: «Почему ты думаешь, что со мной что-то случилось?» Я подумал и ответил…

Поиграйте

Психолог ведёт приём. Он должен объяснить детям, которые пришли к нему, почему они испытывают те или иные затруднения в жизни. Для этого он задаёт пациентам множество вопросов.

Среди записавшихся на приём те, кто:

- поссорился с хорошим другом;
- очень хочет завести собаку, но родители не разрешают;
- боится темноты;
- потерял книгу, взятую почитать у товарища.

Размышляем над пройденным

1. Как вы понимаете выражение «Чужая душа – потёмки»? Что оно означает?

2*. Объясните, что такое внутренний мир. Назовите его качества. Охарактеризуйте свой внутренний мир.

3. Каковы внешние признаки человека и как они связаны с внутренним миром?

Составьте таблицу*

Прочитайте параграф и сравните качества внутреннего мира двух мальчиков.

Качества внутреннего мира мальчиков

первого	второго
1)	1)
2)	2)
3)	3)

§ 4. Как человек познаёт самого себя?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **знания, умения, поступки**.

«Кто ты такой?» – иногда слышит человек обращённый к нему вопрос. Нередко он спрашивает себя сам: «Кто я такой?»

И чем старше становится человек, тем труднее ему ответить на этот вопрос, потому что он должен оценить самого себя.

Но надо ли себя оценивать? На этот вопрос каждый отвечает самостоятельно. Нужно только помнить, что правильное мнение о себе – это важное условие успеха в жизни, возможность прожить её интереснее, с толком.

Давайте учиться *познавать себя*. Начнём с простых вроде бы вопросов. Старайтесь ответить сами.

Первый вопрос: *Во что я верю?*

Это очень важный вопрос. Мы вернёмся к нему позже. Бывает так, что человек вообще ни во что не верит. Это плохо. Но обычно мы во что-то верим: *в Бога, добро, маму, папу, людей, любовь, дружбу, будущее нашей Родины*. Некоторые верят в силу денег, связей или оружия.

Второй вопрос: *Что я знаю и что умею делать?*

Мы живём во время, которое можно назвать временем знаний, временем умелых людей. Образование – это одна из основных ценностей в жизни человека. Когда человек много знает и много умеет, его ценят очень высоко. Прекрасно, если он правильно говорит и ясно выражает свои мысли. Но наличие знаний и умений ещё не означает, что человека можно считать хорошим.

Третий вопрос: *Что я делаю, как я веду себя?*

Здесь нужен очень честный и точный ответ. *В деле, в поступках – весь человек.* Он может обманывать на словах, но в поступках обмануть очень трудно.

Четвёртый вопрос: *Кем я хочу стать в будущем?*

Обычно ребята задумываются об этом ближе к окончанию школы. Но многие ясно видят своё будущее уже в детские годы. Один мечтает стать моряком, другой – врачом, а кто-то – дипломатом или моделью, столяром-краснодеревщиком или депутатом, шофёром или инженером, открыть собственное дело…

Обдумав свои ответы на эти вопросы, вы получите портрет своего «Я».

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Зачем нужно самим себя оценивать?

2*. Почему правильная оценка себя – это важное условие успеха в жизни? Обоснуйте свой ответ.

3. На какие вопросы должен ответить человек, познающий самого себя?

4. Попробуйте самим себе задать приведённые выше вопросы. Заполните таблицу и, оценив ответы, охарактеризуйте портрет своего «Я».

Во что я верю?	Что я знаю и умею?	Как я веду себя?	Кем хочу стать в будущем?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Хворосту воз

Витя Брюквин по прозвищу Это Самое выскочил из класса и весело помчался вниз по лестнице, перескакивая сразу через три ступеньки. У входа в гардероб он чуть не сбил с ног худого человека с узкой, длинной бородой. Витя мельком взглянул на него и замер:

– Ой, извините! Не может быть! Неужели вы, это самое, как его, ну, в общем, этот, как говорится, классик?

– А вы разве, юноша, меня знаете? – недовольно спросил незнакомец.

– А как же! – обрадовался Витя. – Вы ещё на портрете – прямо как живой! Ну, портрет, который у доски висит, между этим, как его, ну, Гоголем и этим, ну, Крыловым. Да, мы же как раз вас сейчас проходим: «Дед Мазай» и эти, как их, «зайцы»! Потом «Мужичок», это самое, «с ноготок»! Я только вчера учил ваши стихи! Хотите прочту?

И, не дожидаясь ответа, Витя быстро стал декламировать:

– Однажды, в студёную, это самое, зимнюю пору я из лесу, ну, значит, вышел. Был, это самое, в общем, сильный мороз. Гляжу, это самое, поднимается, это самое, медленно, это самое, в гору, это самое, ну, как его, лошадка, везущая, это самое…

– Извольте сейчас же прекратить! – сердито прервал Витю классик. – Что вы сделали с моими стихами? Вы что, издеваетесь? Не хворосту воз, а целый воз словесного мусора! Безобразие! Как зовут? Как фамилия?

– Брюк-вин… Вик-к-ктор… – стал заикаться Витя.

– Брюквин! Виктор! – вдруг послышался над ухом голос учительницы Людмилы Аркадьевны. – Ты что, заснул? Третий раз к тебе обращаюсь! Стихи выучил? Иди отвечать!

– Отрывок из поэмы «Крестьянские дети»! – начал Витя. – Поэта Некрасова Н. А., – добавил он и незаметно покосился на портрет. Классик смотрел в сторону.

Однажды, в студёную зимнюю пору,
Я из лесу вышел; был сильный мороз.
Гляжу, поднимается медленно в гору…

И тут весь класс с удивлением услышал, как Витя Брюквин по прозвищу Это Самое прочёл без запинки весь отрывок. Без всяких посторонних словечек. Он ни разу не сказал ни «это самое», ни «как его». И даже ни разу не сказал «ну»! Нет, одно «ну» он всё же сказал:

«Ну, мёртвая!» – крикнул малюточка басом,
Рванул под уздцы и быстрей зашагал.

(Л. Каминский)

Подберите родственные слова

Вера. Знания. Поступки. Умения.

Закончите рассказ

Серёжа с интересом прочитал роман Даниеля Дефо «Робинзон Крузо». Несколько дней ходил под сильным впечатлением от книги: обыкновенный человек смог выжить один на пустынном острове. А через неделю ему приснился сон: он сам волшебным образом попал на необитаемый остров. Огляделся и стал размышлять: «Чтобы выжить, я должен что-то делать: построить жилище, вырастить полезные растения, сшить себе одежду и т. д. Что же я умею делать?»

Поработайте с рисунками

Составьте маленькие рассказы по рисункам.

Поиграйте

Игра называется «Рассказы о профессиях». Выберите профессию и подготовьте интересный рассказ о ней. Постарайтесь рассказывать увлекательно, так, чтобы слушателям захотелось стать тем, кого вы представляете. Выделите основные характеристики этой профессии, качества, которыми должен обладать человек, занимающийся ею. Сравните с другими профессиями, выделив её достоинства.

Размышляем над пройденным

1. Что означает утверждение «Надо быть, а не казаться»?

2. Может ли человек познать самого себя? Как это сделать? Как вы это понимаете? Приведите примеры.

3. Стараетесь ли вы познать себя? Каковы ваши результаты?

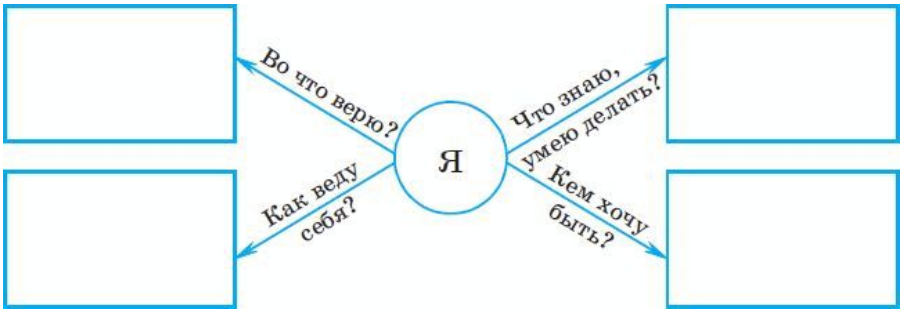
4. Почему иногда говорят, что со стороны виднее? Так ли это? Обоснуйте свой ответ. Что для человека важнее – самооценка или мнение окружающих?

5*. Можно ли поставить знак равенства между «быть образованным человеком» и «быть хорошим человеком»? Говорят ли знания и умения человека о том, что он добрый, честный, заботливый? Как можно судить о качествах человека?

6. Почему надо обладать опытом и знаниями, чтобы оценивать других людей? Аргументируйте свой ответ.

Заполните схему*

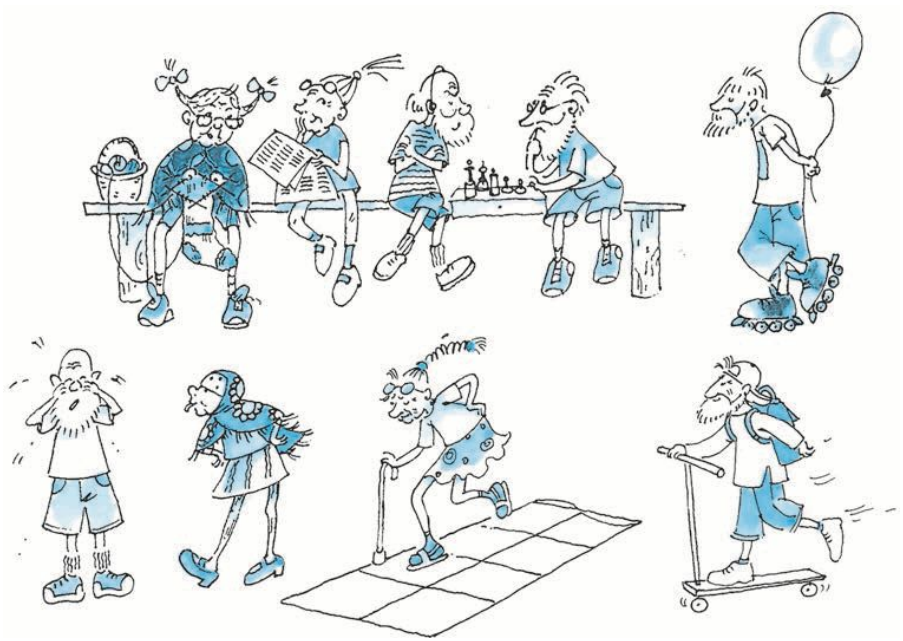
Составьте портрет своего «Я».


Во что верю?
Что знаю, умею делать?
Я
Как веду себя?
Кем хочу быть?

§ 5. Возрастные периоды жизни человека

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **возраст человека, возрастные периоды**.

Есть такая «Сказка о потерянном времени» писателя Е. Шварца. «Жил-был мальчик по имени Петя Зубов. Учился он в третьем классе четырнадцатой школы и всё время отставал и по русскому письменному, и по арифметике, и даже по пению». И случилось вот что: злые волшебники превратили его в старичка – сгорбленного, с окладистой бородой. И другие ленивые ученики стали тоже старичками и старушками. «Состарились бедные дети, и сами этого не заметили – ведь человек, напрасно теряющий время, не замечает, как стареет».



В конце концов мальчик Петя Зубов и его друзья опять стали детьми, потому что поняли, что в каждом возрасте даром тратить время не следует.

Какие же **возрастные периоды** бывают в жизни человека?

Тем, кого называют детьми, не нужно обижаться. *Детский возраст* прекрасен. Дети многое умеют. Они полны сил и энергии. Ходят в школу. Начинают понимать, что такое дисциплина. Быстро растут. Если захотят, могут хорошо учиться. Каждый день приносит много нового и интересного, и это помогает им становиться умнее, добрее и сильнее.

11–16 лет – это *подростковый, отроческий возраст*. Это непростой период. Подросток ещё ребёнок, но многое умеет делать не хуже, чем взрослые люди. Сил у него хватает. А вот опыта и терпения не всегда в достатке. Некоторые именно в подростковом возрасте начинают курить, дерутся, обижают младших и т. д. Чтобы этого не случилось, следите за собой, контролируйте свои желания и поступки. Сначала хорошо подумайте и только после этого принимайте решение.

Затем наступает *юношеский возраст* – приблизительно 16–22 года. Это счастливый возраст. Всё впервые – взрослые мечты, любовь, подготовка к профессии, для некоторых – служба в армии… Первые и порой очень серьёзные разочарования: в людях, в друзьях, да и в самом себе… Но юность берёт своё: каждое утро оказывается мудренее вечера. Каждый день приносит радость новой жизни. Всё впереди!

Приходит *молодость* (до 35 лет), затем *зрелость* (35–55 лет – для женщин, до 60 лет – для мужчин). В эти периоды человек делает самое основное в жизни: становится мастером своего дела,

создаёт семью, воспитывает детей, работает, служит Родине. Если нужно – встаёт в ряды её защитников.

А потом человек начинает *стареть*. Наступает *преклонный возраст* (после 55 лет – у женщин, после 60 лет – у мужчин), за ним – *старческий возраст* (с 75 лет). Люди часто боятся старости, думают, что старикам жить скучно. Это не так. Если человек жил интересно, был честным, трудился на благо семьи и Родины, заботился о близких, помогал людям, то старость приносит мудрость, доброту и справедливость. Вот почему у многих народов таким почётом окружены старики. Стоит поучиться этому отношению к пожилым людям у народов Востока.

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Почему герой «Сказки о потерянном времени» Петя Зубов превратился в старичка? Какова мораль этой сказки?

2. Используя схему в параграфе, назовите основные возрастные периоды жизни человека.

3. Чем замечательно детство?

4. Почему подростковый возраст считается опасным? Приведите примеры из жизни.

5. Что отличает разные возрасты человека?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Как Маша стала большой

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Всё перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином капоте сидела. И причёску, как у тёти Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала.

Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали.

Один раз как-то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:

– Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?

А когда Маша чисто-начисто вымыла посуду да сухонасухо вытерла её, тогда не только мама, но и отец удивился.

Удивился и при всех за столом сказал:

– Мы и не заметили, как Мария выросла. Не только пол метёт, но и посуду моет…

(По Е. Пермяку)

Подберите родственные слова

Зрелость. Молодость. Отрочество. Юность.

Закончите рассказ

Пятикласснику Пете приснился сон. Как будто ему уже 17 лет. Школа окончена. Началось лето, но школьных каникул у него больше не будет. И Петя впервые задумался о том, что делать дальше. Во-первых…

Поработайте с рисунками

Составьте маленькие рассказы по рисункам. Как вы думаете, каков возраст их героев?

Размышляем над пройденным

1. Сколько возрастных периодов в жизни человека? Почему их выделяют?

2. Почему считается невежливым интересоваться возрастом женщины?

3. Каковы особенности подросткового возраста? Приведите примеры из жизни.

4*. Сколько лет может прожить человек? Сравните, какова продолжительность жизни в России и в других странах. При

ответе используйте данные Интернета.

§ 6. Практикум 1

I. Ролевая игра

Заседание общественного совета

Вы присутствуете на заседании общественного совета. В нём четыре группы людей: в первой – до 11 лет, во второй – до 20, в третьей – до 40 и в четвёртой – 70 лет.

Совет обсуждает проступок 11-летнего мальчика. Он потратил на покупку компьютерных игр деньги, которые мама дала ему на продукты.

Примите участие в обсуждении, распределившись по ролям.

II. Темы для дискуссий

1. Как появилось творчество? Каковы причины его развития? Как на него повлиял труд? И влияло ли творчество, в свою очередь, на развитие труда? Рассмотрите рисунок, приведите свои примеры первобытного искусства, выделив его особенности.

Сражающиеся лучники. Наскальная живопись. Неолит. Испания

2. Домашние животные – существа природные или общественные? Вспомните из курса истории, как человек приручал домашних животных.

3. Почему игра является важным занятием для человека? Какие бывают игры и какие вам больше нравятся и почему? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры развивающих игр.

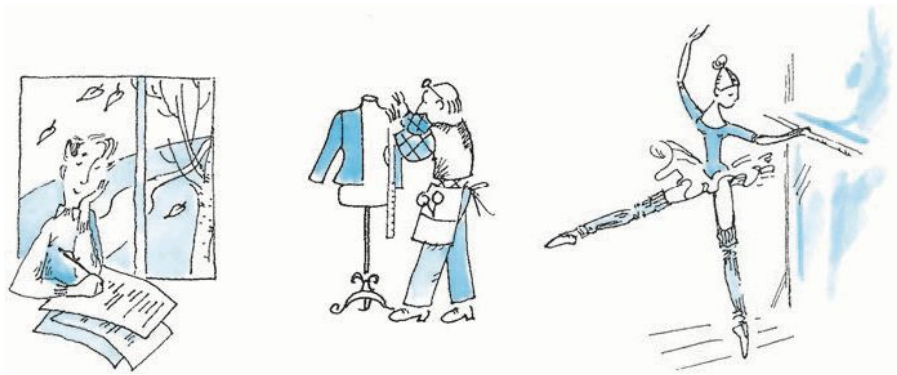
4*. Может ли человек познать самого себя?

5*. Почему образование – это одна из основных ценностей в наше время во всём мире?

6. Какой возраст самый мудрый? Почему?

III. Составляем рассказы

По рисункам расскажите о профессиях.



Охарактеризуйте эти профессии. Какая из них вам кажется наиболее интересной и почему?

IV. Читаем и обсуждаем рассказ

Корона старости

На разумной и почтенной голове седые волосы составляют прекрасную корону. Три глубоких, седых старика собрались раз вместе и рассказывали своим детям, почему Бог довёл их до таких лет. Один из них, священник и учитель, сказал: «Я никогда не тяготился своей должностью, и когда благословлял, то благословлял от всей души. Вот почему я дожил до такой старости». Другой, купец, сказал: «Я никогда не обогащался за счёт моего ближнего, и ничьё проклятие не тревожило моего сна, я охотно помогал бедным. Вот почему Господь подарил мне такую старость». Третий, судья, сказал: «Я никогда не брал взяток и всегда старался узнать правду, как бы мне это ни было трудно.

Вот почему благословил меня Господь глубокой старостью».

Тогда подошли к старикам их дети и внуки и увенчали их седые волосы цветами. Отцы благословили своих потомков и сказали: «Пусть ваша старость будет подобна вашей юности! Пусть ваши дети и внуки будут и для вас цветущим розовым венком на седых волосах».

Старость есть прекрасный венец жизни, но этого венца достигает только тот, кем управляют всю жизнь умеренность, справедливость и мудрость.

(Круммахер, в пересказе К. Д. Ушинского)

1. Составьте план рассказа.

2. Какие причины назвали три старца, объясняя, благодаря чему они дожили до глубокой старости?

3. Назовите три качества, важные для человека.

4. Какой вывод о старости делает автор? Согласны ли вы с ним?

V. Работаем с тестами

1. Верны ли следующие суждения о первобытном человеке?

А. Первобытные люди жили в пещерах.

Б. Древний человек умел читать и писать.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

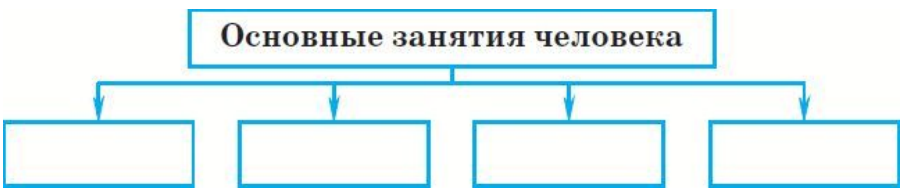
2. Выберите правильный ответ из четырёх.
Здоровый образ жизни характеризует:

1) болезнь
2) зарядка
3) учёба
4) игра

3. Составьте сами тесты по пройденным темам.

VI. Заполняем схему

Укажите в схеме основные занятия человека.



1. Почему выделяют именно эти занятия как основные?
2. Является ли труд главным из них? Почему?
3. Как учение влияет на развитие человека? Приведите примеры.
4. Почему общение так важно для человека? Обоснуйте свой ответ.
5*. Какие качества развиваются у человека в процессе игры? В какие игры вы играете? Приведите примеры. Как эти игры влияют на развитие ребёнка?

VII. Составляем таблицу

Приведите возрастные периоды жизни человека, укажите года (приблизительно) и особенности.

Периоды жизни	Годы	Особенности

VIII. Анализируем стихотворение

Если кто-то говорит
Постоянно «Я»,
Знай: в груди его сидит
Наглости змея.

«Я» нескромно выставлять,
Гордость не тая,
Но полезно сохранять
Внутреннее «Я»!

(Л. Костин)

1. Почему людей, которые много говорят о себе, называют себялюбивыми?

2. Как вы думаете, хорошо ли постоянно себя хвалить?

3*. Сравните понятия «наглость» и «гордость». Приведите их характеристики.

4. Почему нужно сохранять своё внутреннее «Я»?

5. Какой основной вывод делает автор? Согласны ли вы с ним?

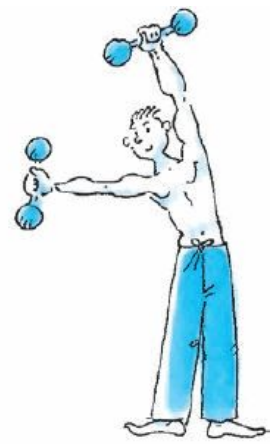
§ 7. Здоровье человека

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **здоровье, здоровый образ жизни**.

Когда человек заболевает, ему кажется порой, что в его болезни кто-то виноват, а сам он совершенно ни при чём. Во многих случаях в своей болезни человек виноват сам.

Как это – сам? Очень просто. Природа закладывает в нас большой запас здоровья, энергии, сил. Их вполне достаточно, чтобы жить полноценно, не болеть. Но при одном условии: если человек не мешает природе. Если он не вредит себе, бережёт своё *здоровье*.

Болезнь можно предотвратить, если вести **здоровый образ жизни** и уметь управлять своим телом.



Это умение зависит от настроения, чувств и воли – словом, от *психологического состояния* человека. Но можно ещё научиться владеть специальными приёмами управления своим телом. Например, индийские йоги так ловко это делают, что могут надолго задерживать дыхание, не есть и не пить много дней и даже регулировать частоту ударов сердца!

Не обязательно становиться йогом, но позаимствовать кое-какие приёмы *управления своим телом* (*и духом*) полезно каждому.

Очень трудно вставать утром, делать зарядку. Не хочется обливаться прохладной водой, но… Тот, кто научился управлять своим телом и своей волей, преодолеет минутную слабость.

Учась владеть телом, надо учиться *регулировать своё настроение*.

Плохим настроение бывает по разным причинам. Жизнь полна трудностей, справиться с ними непросто. Это внешние причины. Но часто плохое настроение объясняется внутренними причинами, тем, что человек ничего не хочет, не следит за собой, бездельничает и ленится. Тогда приходят грусть, тоска, плохие мысли лезут в голову. Что же делать?

Надо заставить себя заняться каким-то полезным делом или просто сделать зарядку, размяться. Прогуляться по парку, лесу, встретиться с друзьями. Хорошие результаты даёт *самовнушение*. Случилась неприятность? Грустно на душе? Не сдавайтесь. Скажите себе: «Ничего. Всё в порядке. Ничего особенного. Это мелочи жизни. Я уже забываю об этом, я почти ничего не помню о плохом. Мне хорошо. На душе спокойно. Впереди меня ждут радостные дни».

И это всё исполнится!

Таким образом, **здоровье** – это естественное состояние человека, которое характеризуется его гармонией (уравновешенностью) с окружающей средой и отсутствием болезней.

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Что такое здоровье человека? Из чего оно складывается?

2. Как можно избавиться от болезней? Приведите примеры из жизни.

3. Почему бывает плохое настроение? Что вы предпринимаете в таких случаях?

4. Бережёте ли вы своё здоровье и что для этого делаете?

5. Дайте характеристику понятия «здоровый образ жизни».

6*. Как можно управлять собой? Что это означает? Как вы управляете собой?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Органы человеческого тела

Однажды органы человеческого тела перессорились между собою и решили больше не служить друг другу. Ноги сказали: «Почему именно мы должны носить всё тело? Пусть оно сделает само себе другие ноги, да и ходит сколько угодно». Руки также сказали: «И мы не хотим работать для других, устройте себе другие руки, и пусть они для вас трудятся». Рот проворчал: «Глуп же я буду, если ни за что ни про что стану пережёвывать пищу для желудка, чтобы он её потом переварил,

развалившись, как какой-нибудь важный барин. Нет, поищи себе другого рта, а я тебе больше не слуга». Глаза находили также очень странным, что они должны смотреть за всё тело и стоять беспрестанно на страже. Так разговаривали между собою все органы человеческого тела и решились не служить более друг другу. Что же случилось? Так как ноги не хотели ходить, руки перестали работать, рот перестал есть и глаза закрылись, то всё тело, оставшись без движения и пищи, начало слабеть, хиреть и едва было совершенно не замерло. Всем органам, составляющим тело, стало тяжело и пришлось бы ещё хуже, если бы они не догадались, как глупо они поступили. «Нет, так жить плохо», – подумали они. Помирились, стали по-прежнему друг на друга работать – и всё тело поправилось и сделалось здоровым и сильным.

(К. Д. Ушинский)

Подберите родственные слова

Болезнь. Зарядка. Здоровье. Настроение.

Закончите рассказ

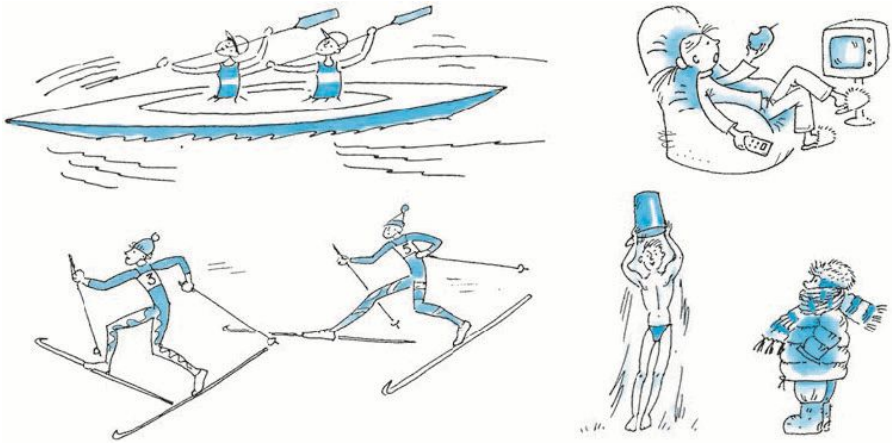
Один мой знакомый серьёзно заболел. Он очень похудел, глаза его потухли, руки дрожали. Он постоянно глотал лекарства. Все жалели его. Прошло два года.

В это время я не встречался с ним. И вдруг случайно увидел на улице. Передо мной был крепкий румяный красавец. Он двигался как гимнаст – ловко и стремительно. «Очень рад тебя видеть! – сказал я. – Ты так хорошо выглядишь! Это просто чудо!»

«Да, – ответил он, – может быть, это и чудо, но у меня есть другое объяснение…»

Поработайте с рисунками

Составьте рассказы по рисункам. Как связаны рисунки с темой урока?



Поиграйте

Представьте, что вы входите в международную комиссию по здравоохранению. Комиссия приехала в страну, где сложились очень плохие условия охраны здоровья детей. Члены комиссии должны обсудить, что мешает детям расти здоровыми, и наметить конкретные меры исправления положения.

Размышляем над пройденным

1. Виноват ли человек в своих болезнях? Аргументируйте свой ответ.

2. Правильно ли говорят: чтобы быть здоровым, надо закаляться? Почему? Закаляетесь ли вы?

3. Почему неунывающий человек меньше болеет? Чем это объясняется?

4*. Что такое самовнушение? Пользуетесь ли вы этим приёмом?

Заполните схему

Какие факторы окружающей среды воздействуют на здоровье человека? Дополните схему. Объясните, почему они могут влиять на здоровье человека отрицательно.

§ 8. Вредные привычки

Задача урока. Уметь объяснять понятие: **вредные привычки**.

…Однажды известного исследователя Северного полюса Ивана Папанина спросили, почему он бросил курить. Папанин рассказал, что это заслуга его врача. Врач долго уговаривал заболевшего полярника оставить вредную привычку, но Папанин продолжал курить. Тогда врач показал ему, как выглядят лёгкие курильщика. «Я чуть не потерял сознание, – вспоминал Папанин. – Все лёгкие были совершенно чёрными, словно обсыпанными углём. И я подумал: ведь и у меня такие же страшные лёгкие. После этого я выбросил сигареты в урну и больше никогда не притрагивался к ним».

Курение – одна из вредных привычек, подстерегающих неустойчивого человека. У курящего быстро разрушаются лёгкие, кровеносные сосуды. Снижается выносливость, ухудшается память. Курильщик никогда не будет сильным и ловким спортсменом.

Другая вредная привычка – *употребление спиртного*. Особенно в молодом возрасте. Человек быстро привыкает к алкогольным напиткам и уже не может без них обходиться. Он становится алкоголиком. *Алкоголизм* – страшная, практически неизлечимая болезнь. У алкоголиков быстро выходят из строя все органы – сердце, мозг, лёгкие, желудок, печень, – и они умирают.

Ещё одна вредная привычка подстерегает человека – *токсикомания*, означающая употребление химических веществ в

разных видах. Токсикоманы вдыхают вредные пары или принимают таблетки, что приводит к одурманиванию сознания. Человек попадает в зависимость от этих веществ, не может контролировать свои поступки. Из-за отравления происходит быстрое разрушение психики и организма в целом.

Есть ещё более страшная и пагубная привычка. Это *наркомания*. Те, кто начинает принимать наркотики, сразу же становятся наркоманами, то есть, как алкоголики и токсикоманы, не могут обходиться без приёма наркотиков. Они ни о чём не могут больше думать, кроме как о наркотиках. Наркотики стоят очень дорого. Чтобы достать денег, наркоманы начинают воровать, потом совершать преступления. Эти несчастные люди живут ещё меньше, чем алкоголики. Человеческий организм не выдерживает такого насилия над собой.

Вредные привычки ведут к страшным болезням: раку, болезням сердца, кровеносных сосудов, желудка и печени, СПИДу.

СПИД – тихий убийца, разрушающий все защитные силы организма. У организма нет сил бороться с вредными микробами, он неизбежно разрушается, и человек умирает.

…Невесёлым получился этот урок. Но он нужен, чтобы меньше было в жизни слёз и горя. Вредные привычки лишают людей здоровья, радости и счастья.

Безопасность жизни человека напрямую зависит от него самого, от наличия у него вредных привычек.

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Каким образом полярник Иван Папанин оставил вредную привычку курения?

2. Какие вредные привычки вы знаете? Почему они угрожают здоровью человека?

3. В чём состоит вред курения? Какие страшные болезни оно вызывает?

4. Как развивается и губит человека алкоголизм? Приведите примеры из жизни.

5*. В чём опасность наркомании? Пользуясь Интернетом, приведите данные о росте числа наркоманов в нашей стране, особенно среди молодёжи. Почему наркоторговцы стараются как можно больше привлечь подростков? Как государство должно бороться с этим злом?

6. Чем страшен СПИД?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Из повести «Судьба барабанщика»

…С подростком Серёжей случилась беда. Его отца арестовали, а приёмная мать уехала на юг. Остался Серёжа один. А тут, как нарочно, «дружок» подвернулся, Юрка. Этот Юрка был порядочный проходимец. Он стал подбивать Серёжу на разные плохие дела.

Иногда Серёжа гулял с Юркой и ещё тремя его приятелями в Сокольниках. Они не играли, не танцевали, а слонялись по парку, переходя от толпы к толпе, слегка задевая прохожих. И вот однажды после прогулки по парку Юрка угостил Серёжу пивом. Тот впервые попробовал этот напиток. О том, что случилось дальше, рассказал сам Серёжа:

«Стало весело. Я смеялся, и все кругом смеялись тоже. Подсел носатый человек и стал со мной разговаривать. Он расспрашивал меня про мою жизнь, про отца… Что молол я ему – не помню. И как я попал домой – не помню тоже. Очнулся я уже у себя в кровати. Была ночь…»

(По А. П. Гайдару)

Подберите родственные слова

Безопасность. Курение. Организм. Привычка.

Закончите рассказ

Мама не один раз предупреждала меня, чтобы я не пробовал курить, даже один только раз. Я успокаивал маму: «Не беспокойся, мамочка, что я, не понимаю, что ли?»

И вот однажды мой лучший друг подошёл ко мне и сказал: «Я тут нашёл сигарету, иностранную, очень красивую. Такие курят только очень богатые люди. Давай попробуем, а?»

«Нет, – ответил я, – мне мама запретила даже пробовать курить. Я не буду».

«И мне мама запретила, – ответил друг. – Но ведь интересно, что курят богатые люди. А наши мамы ничего не узнают. Что мы, глупые? Если ты мой друг, то должен попробовать вместе со мной».

Что мне оставалось делать? Я…

Поработайте с рисунками

Расскажите, что изображено на рисунках. Чем опасны эти поступки?

Размышляем над пройденным

1. Как, с чьей «помощью» обычно втягиваются в курение подростки? Почему курение вредно особенно в детском возрасте?

2. Почему больше всего преступлений совершается людьми в состоянии опьянения? Пользуясь Интернетом, приведите статистику ДТП, виновниками которых стали пьяные водители.

3. Как вы думаете, почему первую порцию наркотика преступники предлагают новичку бесплатно?

4*. Каким образом вредные привычки влияют на безопасность жизни человека?

5. Что такое токсикомания? Как вредные вещества влияют на здоровье и психику человека?

§ 9. Вера и неверие

Задача урока. Уметь объяснять понятие: **вера**.

Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой любил рассказывать домашним одну историю.

…Садился мужик на лошадь верхом. Но никак у него не получалось. То ногу не донесёт, то седло съедет. «Вот беда-то, – подумал он. – Надо Бога на помощь позвать». Перекрестился мужик, сказав при этом: «Господи, помоги», собрался с силами и… перепрыгнул через лошадь.

Тот, у кого нет чувства юмора, поймёт эту историю буквально: мол, если обратишься за помощью к Богу, то он тебе поможет. Однако рассказ о другом: значит, мужик мог забраться на лошадь, но, наверное, не очень верил в собственные силы. А когда обратился к Богу, вера его в себя окрепла настолько, что он даже прыгнул сильнее, чем нужно.

«Вера сдвигает горы», – говорят в народе.

А другой русский писатель, Фёдор Михайлович Достоевский, считал, что вера – главное в человеке.

Ф. М. Достоевский

Что же такое *вера*?

Вера – это когда человек ни на секунду не сомневается в чём-то, когда ему не нужно никаких доказательств, что в чём-то заключается истина. Вера состоит в том, что мы верим тому, чего не видим, – сказал один авторитетный священник.

Бывает *вера в Бога*. Это вера в высшие силы, в неизбежную победу добра над злом, в силу правды и любви.

Бывает *вера в науку*. Это вера в то, что разум человеческий может творить чудеса и науке всё подвластно.

Бывает *вера в человека, в людей*. Это вера в то, что в человеке заключены великие возможности и способности, что в нём больше хорошего, чем плохого. Это вера в то, что хороших и добрых людей больше на свете.

Бывает *вера в себя*. Это вера в возможность своими силами сделать в жизни что-то большое и полезное для всех людей.

Вера помогает жить. Человек, верящий в высшую справедливость, в себя, в свои силы и в свою судьбу, может прожить интересную, богатую событиями, находками и удачами

жизнь.

Многие поколения россиян верили в Бога. Вера помогала им бороться с вражескими нашествиями, переносить тяготы повседневной жизни.

Хуже всего – когда нет веры. Когда человек ни во что не верит: ни в Бога, ни в людей, ни в науку, ни в себя.

Человек без веры несчастен. Ему не на что опереться. У него нет внутренних запретов: «Не совершай зло! Не воруй! Не убий! Не лги!»

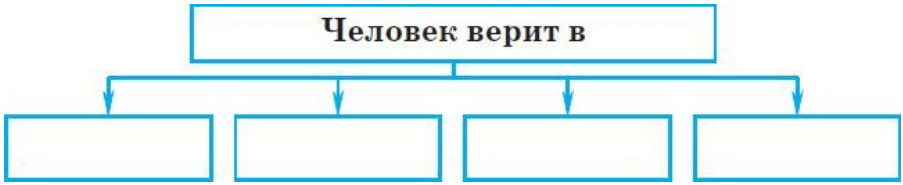
* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Какую историю любил рассказывать домашним Лев Николаевич Толстой?

2*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, определите, что такое вера.

3. Во что верят люди? Объясните почему. Составьте схему.



4. Как живётся человеку без веры? Поясните свой ответ и приведите примеры из жизни.

Прочитайте, перескажите, обсудите

Две лягушки

Жили-были две лягушки. Одна была храбрая, сильная, уверенная в себе, весёлая, а другая – так себе, трусиха, лентяйка, соня. Тем не менее дружили они.

Однажды пошли они на прогулку и увидели дом, а около дома погреб. Забрались они поскорее в погреб, стали там бегать и прыгать. Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной.

И стали тонуть.

А тонуть им, конечно, не хочется. Поначалу они обе барахтались, но стенки горшка скользкие, и стало ясно, что из него им не выбраться.

Та лягушка, что была лентяйкой, поплавала немножко, побултыхалась и думает: «Мне отсюда не выбраться. Бесполезно барахтаться. Всё равно утону».

Подумала она так, перестала барахтаться – и утонула.

Вторая же лягушка была не такая. Она подумала: «Нет, братцы, утонуть я всегда успею. Это от меня не уйдёт. А лучше я ещё побарахтаюсь, ещё поплаваю. Кто его знает, может быть, у меня что-нибудь и выйдет».

Барахтается она, бьёт ножками сметану, устала уже, а всё спасения нет. «Ничего, – думает она, – пока силы есть, буду бороться. Я ведь ещё живая – значит, надо жить. А там что будет».

Совсем притомилась, сознание уже стала терять, а всё ножками-то по сметане бьёт и бьёт…

Но что это? Почувствовала она, что под ногами не сметана, а что-то твёрдое, вроде земли. Удивилась лягушка, посмотрела и видит: никакой сметаны в горшке

уже нет, а стоит она на комке масла. Это она сама лапками своими из жидкой сметаны твёрдое масло сбила…

(По Л. Пантелееву)

Поработайте с рисунками

Составьте маленькие рассказы по рисункам. Во что верят их герои?

Подберите родственные слова

Бог. Вера. Наука. Неверие.

Закончите рассказ

В тот страшный год в нашей местности случилось сильное наводнение. Бурные потоки воды сносили целые селения. Лишь очень крепкие дома могли выдержать напор разбушевавшейся воды.

В одной деревне уцелело только здание школы. На её крыше собралось несколько учеников младших классов. Они замерзали. Руководитель спасателей сказал: «Не имею права приказывать. У нас осталась одна простая вёсельная лодка, но пробраться на ней к школе практически невозможно: слишком силён поток воды. В воде плавают брёвна, способные пробить дно. Однако, может быть, кто-то попробует?»

Вызвался один молодой человек. Позже его спросили: «Почему? Ведь вы могли погибнуть!» Молодой человек ответил…

Разыграйте сценку

Кому остаться? Фантазия на вольную тему

Действующие лица:

Самый Справедливый Судья.

Человек, верящий в Бога.

Человек, верящий в науку.

Человек неверующий.

На одной из населённых людьми планет под названием Доминус перед Судьёй предстали одновременно три человека.

Судья. На нашей планете осталось слишком мало воды и пищи. Мы все не выживем на ней. В будущем, как это ни печально, на Доминусе будет обитать намного меньше людей, чем сейчас. Вы трое представляете всех жителей Доминуса. Говорите.

Человек неверующий. Я думаю, что в трудных условиях на планете должны остаться люди неверующие.

Судья. Почему?

Человек неверующий. Очень просто. Нам ничто не мешает действовать. Если надо, мы можем ловчить, обманывать, воровать… А в трудных условиях всё это будет очень нужно для выживания.

Судья. Так, теперь послушаем другого.

Человек, верящий в науку. Да, пищи и воды

становится всё меньше на нашей планете, но наука ещё не сказала своего последнего слова. Она может с помощью химии создать искусственную пищу, из воздуха делать воду. Конечно, это будут не такие вкусные и полезные вода и пища, но люди всё-таки не умрут от жажды и голода.

Судья. И теперь говори ты, третий.

Человек, верящий в Бога. Я верю в то, что Бог создал нашу планету, всех нас. Я знаю, что если стало меньше пищи и воды, то это произошло по воле Бога. Зачем он так повелел? Наверное, для того, чтобы испытать нас. Как мы поведём себя в трудных условиях? Не отречёмся ли мы от Любви, Добра, Совести, Правды и, наконец, от Долга нашего? Не станем ли ловчить, обманывать, обкрадывать и убивать друг друга? Если мы будем верить в мудрость Бога, то никогда не сможем вести себя плохо. И тогда мы сможем преодолеть все трудности и испытания.

Судья. Я выслушал всех вас. Вот моё решение: в будущем на нашей планете Доминус останутся люди, верящие в Бога, и люди, верящие в науку. Вообще люди верующие. Люди, имеющие веру во что-то хорошее. Я обладаю силой, позволяющей без крови, притеснений и жестокости определять, кем будет заселена в будущем наша планета. И я не вижу среди её обитателей людей неверующих. Слишком велик риск жить с такими людьми в условиях будущих суровых испытаний. Я сказал. И да будет так.

Размышляем над пройденным

1. Почему люди верят в Бога? Аргументируйте своё мнение.

2. Как вы думаете, все ли преступники являются неверующими людьми?

3. Во что верите вы? Почему? Объясните.

4*. Почему человек без веры несчастен? Обоснуйте свой ответ.

§ 10. Добро и зло

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **добро, зло**.

Есть сказка о Добре и Зле.

Однажды Добро пришло в гости к Злу. Зло стало угощать Добро чаем, но в чашку вместо сахара положило соль.

Добро попробовало солёный чай, но ни слова худого не сказало. Только поблагодарило Зло за угощение.

А когда Добро уходило от Зла, оно сказало: «Что-то сахар у вас не очень сладкий. Возьмите деньги, купите себе конфет к чаю».

Делать нечего, пришлось Злу деньги взять.

Так Добро отплатило Злу добром за зло.

Злые люди придумали войны, голод, пытки, предательство и обман. Они способны лишить человека жизни. Они могут жить в богатстве, не помогая беднякам.

Добро всегда сильнее зла. Люди ценят и долго помнят добрых людей, а злых стараются поскорее забыть. Правда, не всегда удаётся.

…Давным-давно жил в Москве добрый доктор Фёдор Петрович Гааз. Он лечил бедных людей, кормил их. Он все свои деньги раздавал тем, кто очень нуждался в помощи. Велика была любовь к нему бедных людей.

Когда Фёдор Петрович умер, его хоронила вся Москва. На собранные горожанами средства ему поставили памятник. На его памятнике были написаны слова, которые доктор любил повторять:

СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО!

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. В чём смысл сказки о Добре и Зле?

2. Чем опасно Зло? Поясните свой ответ. Приведите примеры из жизни.

3. Какими качествами обладал доктор Гааз?

4. Какие слова и почему написаны на его памятнике? Согласны ли вы с ними?

5*. Легко ли быть добрым? Какие добрые поступки совершали вы?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Белка и волк

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть.

Белка стала просить:

– Пусти меня.

Волк сказал:

– Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

– Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

– Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

(Л. Н. Толстой)

Подберите родственные слова

Добро. Зло. Сильный. Хорошее.

Закончите рассказ

Андрей сидел около постели больной бабушки. Мама, уходя на дежурство, попросила его подать бабушке воду и лекарства, если понадобится. Прошло несколько часов. Со двора послышалось: «Андре-ей!» Он выглянул в окно. Ребята играли в футбол. Кто-то вынес новый кожаный мяч. Они давно мечтали о таком.

«Может быть, выйти на полчасика? – подумал Андрей. – Бабушка всё равно спит, даже не заметит, что я ушёл». Андрей встал со стула и…

Поработайте с рисунками

Расскажите, что изображено на рисунках. Какие это поступки – добрые или злые?

Размышляем над пройденным

1. Может ли добрый человек обидеть другого?

2. Что такое бессердечный человек? Приведите примеры из жизни.

3. Почему красота человека проявляется в его добрых поступках, а уродство – в плохих делах? Приведите примеры из жизни.

4*. Как вы понимаете утверждение «Добро должно быть с кулаками»? Применимо ли оно в современной жизни?

Составьте таблицу

Приведите примеры разных поступков человека, классифицируйте их на добрые и злые. Объясните, почему вы так считаете.

Поступки человека

добрые	злые
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)

§ 11. Что значит быть честным?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **совесть, нравственные нормы, кодекс чести**.

Пятиклассник Антон пришёл к своему другу Славе и принёс на день рождения в подарок коробочку конфет. Они весело сидели за столом, пили фруктовую воду и сок, ели пироги, приготовленные мамой. Потом смотрели телевизор. В это время Антон как-то незаметно для себя и для всех открыл подаренную им коробку конфет, стал оттуда брать по одной конфетке и есть. Коробка была небольшая, конфет было немного. Антон съел всё.

А именинник Слава решил всех угостить подаренными конфетами. «Кушайте, пожалуйста», – сказал он и открыл коробку. «Ой, – вскрикнул он, – да она же пустая!» Антону было стыдно признаться, и он тоже воскликнул: «Как же так получилось? Это просто непонятно!» Они посидели ещё некоторое время и разошлись по домам. Антон лёг спать и долго ворочался с боку на бок. Что-то мешало ему заснуть.

…Все хотят быть честными, но у некоторых это не всегда получается. Открыто, в глаза людям лгать трудно, но вот когда никто не видит, втихомолку… Будто подсказывает кто-то: «Поступи нечестно! Что тебе стоит? Всё равно никто не заметит!» И нужно быть действительно честным человеком, чтобы не пойти на поводу у собственной жадности или слабости.

Есть великое слово – **совесть**. Именно совесть помогает

человеку поступать честно. Даже тогда, когда никто не видит. Говорят ведь: «Поступить *по совести*». У честного человека совесть спокойна и чиста. Кто честен, тот живёт без угрызений совести.

Существуют общие правила поведения. В обществе приняты **нравственные нормы**, обязательные для всех. Честность – одно из главных правил нравственной жизни. Если все будут честными, жить в обществе будет удобно, приятно и радостно.

Часто человек составляет для самого себя свои правила, дополнительные. Ему нравится эти правила выполнять. Это его собственный **кодекс чести**.

Например, один мальчик принял для себя такое правило: всегда защищать девочек и младших, если их обижают. А одна девочка привыкла помогать старушкам переходить дорогу и нести сумку из магазина.

Каждый может придумать для себя свой кодекс чести. Самое главное – неуклонно следовать ему.

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Что мешало Антону заснуть после дня рождения?

2. Что такое совесть?

3. Как вы понимаете, что значит жить по совести? Приведите свои примеры.

4. Что такое кодекс чести? Нужен ли он каждому человеку?

5*. Какие нравственные нормы вы знаете? Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, составьте таблицу.

Нравственные нормы	Что я знал(а)	Что нового я узнал(а)

Прочитайте, перескажите, обсудите

Мужик и Водяной

Мужик уронил топор в реку, с горя сел на берегу и стал плакать.

Водяной услыхал, пожалел Мужика, вынес ему из реки золотой топор и говорит: «Твой это топор?»

Мужик говорит: «Нет, не мой».

Водяной вынес другой – серебряный топор.

Мужик опять говорит: «Не мой топор».

Тогда Водяной вынес настоящий.

Мужик говорит: «Вот это мой топор».

Водяной подарил Мужику все три топора за его правду.

Дома Мужик показал товарищам топоры и рассказал, что с ним было.

Вот один мужик задумал то же сделать: пошёл к реке, нарочно бросил свой топор в воду, сел на берег и заплакал.

Водяной вынес золотой топор и спросил: «Твой это топор?»

Мужик обрадовался и закричал: «Мой, мой!»

Водяной не дал ему золотого топора и его собственного не отдал – за его неправду.

(Л. Н. Толстой)

Волк и старуха

Голодный волк разыскивал добычу. На краю деревни он услыхал – в избе плачет мальчик, и старуха говорит:

– Не перестанешь плакать, я тебя волку отдам.

Волк не пошёл дальше и стал дожидаться, когда ему отдадут мальчика.

Вот пришла ночь; он всё ждёт и слышит – старуха опять приговаривает:

– Не плачь, дитятко, не отдам тебя волку. Только приди волк, убьём его.

Волк подумал: «Видно, тут говорят одно, а делают другое» – и пошёл прочь от деревни.

(Л. Н. Толстой)

Подберите родственные слова

Ложь. Совесть. Угрызения. Честность.

Закончите рассказ

У Ирины заболела тётя. Болезнь оказалась неизлечимой. Но тётя об этом не догадывалась. Взрослые скрывали от больной правду. Ирина не понимала зачем. Однажды на вопрос тёти: «Как ты думаешь, когда я выздоровею?» – Ирина ответила: «Ты, тётя, никогда не выздоровеешь, потому что у тебя неизлечимая болезнь». Услышав это, больная потеряла сознание. Ей стало хуже.

– Что ты наделала! – сказала мама Ирины, узнав об этом.

– Я сказала правду. Поступила честно, – ответила Ирина.

– Разве это честность? – сказала мама и продолжила…

Поработайте с рисунками

Составьте маленькие рассказы по рисункам. Как они связаны между собой?

Размышляем над пройденным

1. Бывают ли случаи, когда лучше не говорить правду

(обмануть)? Приведите примеры из жизни.

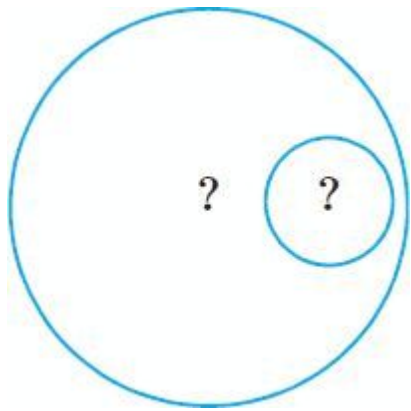
2*. Почему честность относится к нравственным нормам?

3. Может ли человек стать очень богатым, оставаясь честным? Обоснуйте свой ответ.

4. Что такое кодекс чести? Какой кодекс чести можете предложить вы?

Заполните схему

Сравните два понятия: 1) нравственные нормы; 2) честность. Какое из них шире по значению? Объясните, почему вы так считаете.



§ 12. Практикум 2

I. Ролевые игры

На уроке

Разыграйте по ролям сценку, придуманную замечательным педагогом В. А. Сухомлинским.

Учительница. Дети, подумайте, что вам кажется самым красивым, а что – самым уродливым.

Саша. Самое красивое – мраморные цветочки ландыша. Они такие нежные и ласковые. Когда смотришь на них, становится радостно. Хочется сделать что-то хорошее.

Лена. Самое красивое – когда люди делают один другому хорошее.

Серёжа. Я согласен с Леной.

Учительница. Докажите, что ваша мысль правильна.

Лена. Это было на улице, где мы с Серёжей живём. Однажды случилось вот что. Под высоким деревом на лавочке сидел старый дедушка. Он ехал на автобусе, и ему стало плохо.

Серёжа. Да, он вышел из автобуса и сидит на лавочке. А мама Лены пригласила его домой, дала лекарство и накормила.

Лена. Дедушка отдохнул и поехал домой.

Учительница. Спасибо. Это хороший пример. Ну а уродливое – что это такое?

Марина. Можно, я скажу? Уродливое было вот что. У одного мальчика умерла бабушка. Старая-старая, девяносто лет. И он не пошёл на похороны. А когда бабушка болела – не ходил к ней.

Учительница. Неужели ему не было больно? Так что ж такое человеческое уродство?

Артём. Самое уродливое, когда человек становится злым, бессердечным.

Учительница. Молодцы. Вы правильно поняли, что настоящая красота человека – в его добрых поступках, а настоящее уродство – в злых делах.

Общее мнение

Цель игры состоит в том, чтобы научиться различать ложь и фантазию. И то и другое не соответствует действительности, но ложь вредна для людей, а фантазия – нет. Выберите ведущего, который должен предлагать для обсуждения разные утверждения.

Например:

«Добрый человек – это глупый человек».

«Крокодил Гена может проглотить целую гору мороженого высотой с пятиэтажный дом».

«Вчера Петька слетал на Луну и к ужину вернулся домой».

«Если человека припугнуть, он всегда солжёт».

«Один смелый человек целый день прожил в желудке у кита и вышел оттуда невредимым».

«В нашей стране хорошо могут жить только ловкие и нечестные люди»…

Все остальные оценивают эти утверждения, произнося слово «ложь» или «фантазия».

II. Темы для дискуссий

1. Из чего слагается здоровый образ жизни? Приведите примеры из жизни своей семьи и знакомых.

2. Вредные привычки: в чём их опасность; что надо делать, чтобы не допустить их возникновения; как с ними бороться?

3. Исключает ли вера в науку веру в Бога?

4*. Каким людям живётся легче – добрым или злым? Почему? Приведите примеры.

5. Можно ли воспитать в себе честность? Стараетесь ли вы лично это сделать?

III. Заполняем таблицу

Тема	Что я узнал(а) нового	Мои выводы
1. Здоровый образ жизни	1.	1.
2. Вредные привычки	2.	2.
3. Вера и неверие	3.	3.
4. Добро и зло	4.	4.
5. Честность. Совесть	5.	5.

Как вор сам себя выдал

Один вор залез ночью к купцу на чердак. Он отобрал шубы, полотна и хотел слезать, да споткнулся на перемёт и загремел. Купец услыхал, что что-то зашумело над головой, разбудил работника и пошёл со свечой на чердак. Работник разоспался и говорит купцу:

– Что смотреть, никого нет, нешто кошка?

Но купец всё-таки пошёл на чердак.

Как только вор услыхал, что идёт кто-то, он положил шубы и полотна на прежнее место и стал искать места, куда бы спрятаться. Увидал он: большая куча чего-то. А это была куча табаку листового. Вор раскопал табак, влез в середину и прикрылся табаком. И слышит вор, что вошли двое – входят и говорят.

Купец говорит:

– Я слышал, что-то тяжёлое загремело.

А работник говорит:

– Чему греметь, либо кошка, либо домовой.

Купец прошёл мимо табаку, ничего не заметил и говорит:

– И то видно, показалось: никого нет. Ну, пойдём.

И слышит вор, что они уходят, и думает: «Теперь всё опять соберу и вылезу в окно». Только вдруг чувствует вор, что ему в носу защекотало от табаку и чихнуть хочется. Зажал он рот рукой, ещё больше щекочет, и не может держаться, чтобы не чихнуть.

Купец с работником уже стали выходить. Слышат – в углу кто-то чихает. «Чих! Чих! А чих!» Вернулись и поймали вора.

(Л. Н. Толстой)

1. Составьте план рассказа.

2. В чём смысл рассказа Л. Н. Толстого?

3. Должно ли воровство быть наказуемо? Всегда ли так происходит?

4. Как с позиции нравственных норм оценивается воровство?

5. Расскажите об известных вам наказаниях за воровство.

6. Приведите примеры пословиц о воровстве.

Добросовестный дикарь

Дикий индеец попросил у своего соседа табаку. Сосед был человек не скупой, полез в карман и вынул оттуда полную горсть. На другое утро индеец опять пришёл к своему соседу и принёс ему серебряную монету, которую нашёл в табаке. «Почему же ты не оставил её у себя? – спросил случившийся при этом белый человек. – Тот, кто подарил тебе табак, подарил тебе и деньги».

Тогда дикарь положил руку на сердце и сказал: «Здесь у меня сидят два человека – добрый и злой. Добрый говорил мне: “Деньги тебе не принадлежат; отдай их тому, чьи они”. Злой человек говорил мне: “Тебе их отдали – они твои”. Добрый сказал на это: “Неправда, табак твой, а деньги не твои”. Злой человек опять сказал: “Не беспокойся: поди и купи себе водки”. Я не знал, на что решиться, и лёг спать. Но злой и добрый человек не переставали драться у меня в сердце и не дали заснуть всю ночь; утром я вскочил и понёс деньги назад».

(Л. Н. Толстой)

1. Почему индеец не оставил монету себе?

2. Кто победил в душе у индейца – добрый или злой человек? Какие доводы они приводили?

3. Бывали ли у вас в жизни такие случаи, когда надо было выбрать, как поступить: честно или обмануть? Расскажите, как вы поступали.

V. Работаем с тестами

1. Верны ли следующие суждения о вере?

А. Вера помогает жить человеку.

Б. Совсем не обязательно верить в себя, чтобы добиться успеха.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

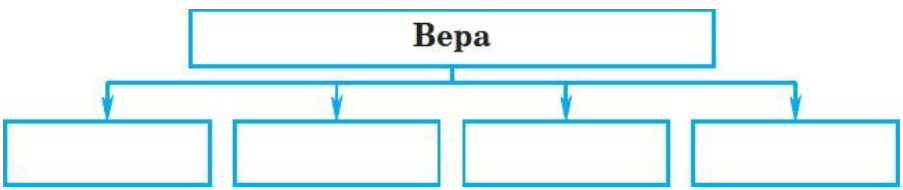
2. Выберите правильный ответ из четырёх.
Понятие «добрый» подразумевает:

1) злость
2) милосердие
3) ненависть
4) вражду

3. Составьте сами тесты по пройденным темам.

VI. Составляем схему

Во что верит человек? Заполните схему. Если надо, дополните её. Приведите примеры из жизни или художественной литературы веры человека во что-либо или в кого-либо.



VII. Анализируем стихотворение*

Закаляйся, если хочешь быть здоров,
Постарайся позабыть про докторов,
Водой холодной обливайся,
Если хочешь быть здоров.
Будь умерен и в одежде, и в еде,
Будь уверен на земле и на воде,
Всегда и всюду будь уверен
И не трусь, мой друг, нигде!
Ты не кутай и не прячь от ветра нос
Даже в лютый, показательный мороз.
Ходи прямой, а не согнутый,
Как какой-нибудь вопрос!
Всех полезней солнце, воздух и вода, —
От болезней помогают нам всегда.
От всех болезней нам полезней
Солнце, воздух и вода!

(В. Лебедев-Кумач)

1. На эти слова была создана известная песня «Закаляйся». Кто был автором её музыки?

2. Имела ли эта песня большое воспитательное значение? Почему?

3. Так ли важно закаливание в жизни ребёнка, взрослого человека? Закаляетесь ли вы? Что вы делаете, чтобы не болеть?

4. Что входит в понятие «закаливание»? Перечислите, что необходимо делать.

5. Как вы думаете, что влияет на здоровье человека? Какое место занимает в этом закаливание?

§ 13. Что такое долг?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **долг, обязанность, защита Отечества**.

Приведём простой пример из вашей школьной жизни.

…Вася забыл дома фломастер. А у Артёма был лишний. Вот он и дал Васе: «На, рисуй». В следующий раз Вася принёс очень красивый фломастер и подарил его Артёму. «Долг платежом красен», – сказал он при этом. Вася вернул то, что он получил раньше. Он отдал *долг*.

Слово **«долг»** многозначно. Его можно использовать в разных случаях. Отдать долг – вернуть то, что дали в долг.

Легко заметить, что слово «долг» по значению близко к слову **«обязанность»**. В Основном Законе нашей страны – *Конституции Российской Федерации* – говорится: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации» (статья 59).

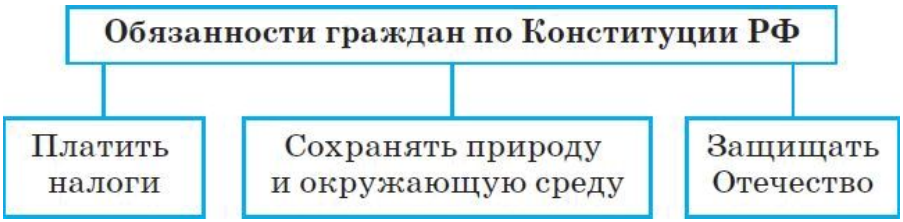
Во время войны долг каждого человека – встать на защиту Родины. Этот долг называют *священным*.

И перед родителями у всех нас есть долг – заботиться о них, особенно во время болезни, в старости. А у родителей долг – заботиться о детях.

В уставе школы вы найдёте перечень обязанностей учеников.

Человек отдаёт свой долг. Он словно даёт ответ делом на то, что ему было дано – страной, семьёй, школой, друзьями. Такого человека называют *человеком сло́ва*. Главное качество такого человека – *чувство ответственности*. Это качество воспитывается жизнью, родителями и школой.

Конституция РФ говорит также об обязанности граждан платить законно установленные налоги, сохранять природу и окружающую среду.



* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Почему Вася подарил Артёму красивый фломастер? Как вы

думаете, он должен был это сделать?

2. Перед кем мы в долгу? Обоснуйте свой ответ.

3. Какое главное качество вы бы выделили у человека слова?

4. В каком документе говорится об обязанностях граждан РФ?

5. Какие обязанности выделяет Конституция РФ? Поясните почему.

6*. Используя словарь и ресурсы Интернета, скажите, что такое налоги и зачем их платить.

7. Почему защита Отечества – долг и обязанность гражданина?

8. Как вы думаете, почему так важен долг каждого человека охранять природу?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Царь и сокол

Один царь на охоте пустил за зайцем любимого сокола и поскакал.

Сокол поймал зайца. Царь отнял зайца и стал искать воды, где бы напиться. В бугре царь нашёл воду. Только она по капле капала. Вот царь достал чашу с седла и подставил под воду. Вода текла по капле, и когда чаша набралась полная, царь поднял её ко рту и хотел пить. Вдруг сокол встрепенулся на руке у царя, забил крыльями и выплеснул воду.

Царь опять поставил чашу. Он долго ждал, пока она наберётся вровень с краями, и опять, когда он стал подносить её ко рту, сокол затрепыхался и разлил воду.

Когда в третий раз царь набрал полную чашу и стал подносить её к губам, сокол опять разлил её. Царь рассердился и, со всего размаха ударив сокола об камень, убил его. Тут подъехали царские слуги, и один из них побежал к роднику, чтобы найти побольше воды и скорее набрать полную чашу. Только слуга не принёс воды; он вернулся с пустой чашей и сказал:

– Ту воду нельзя пить: в роднике змея, и она выпустила свой яд в воду. Хорошо, что сокол разлил воду. Если бы ты выпил этой воды, ты бы умер.

Царь сказал:

– Дурно же я отплатил соколу: он спас мне жизнь, а я убил его.

(Л. Н. Толстой)

Подберите родственные слова

Долг. Защита. Обязанность. Священный.

Закончите рассказ

Наконец-то наступил день рождения. Вера была счастлива. Уже начали накрывать на стол. Из кухни вкусно пахло домашними пирогами. Вера знала, что в холодильнике её ждёт волшебный, с воздушным кремом торт. Её любимый.

Вдруг она похолодела. «Господи, – прошептала она, – как же я могла забыть?» Две недели назад одноклассники договорились посетить больного ветерана войны. Именно сегодня, в день рождения, ближе к вечеру. А она пропустила вчера уроки, и поэтому ей никто не напомнил.

Скоро должны были прийти гости. И нужно было идти в больницу. «Что же делать?» – шептала Вера…

Поработайте с рисунками

Составьте маленькие рассказы по рисункам. Какой долг отдают их герои?

Размышляем над пройденным

1. Почему воинский долг называют священным?

2. Как вы думаете, почему во время войны защита Отечества всегда считалась долгом гражданина? Приведите примеры из истории нашей страны.

3. В чём состоит долг родителей перед детьми и детей перед родителями? Приведите конкретные примеры из жизни, литературы или кинофильмов.

4*. Почему важен долг (обязанность) гражданина платить налоги?

5. Приведите примеры проявления долга из жизни и из литературы.

6*. Используя свои знания по курсу «Окружающий мир», скажите, что такое окружающая среда, что к ней относится и почему так важно её сохранять.

§ 14. Что значит быть порядочным человеком?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **порядочность, порядочный человек, честность**.

Это случилось во время страшного землетрясения. Под рухнувшими стенами погибло очень много людей. Оставшиеся в живых горожане бросились бежать из города. Уезжали и некоторые учреждения. Важно было спасти ценности. Машин и автобусов не хватало.

В грузовик погрузили документы городского банка. По ним можно было получить очень большие деньги. В пути машина сломалась. Директор банка поручил молодой сотруднице Лене собрать в чемодан самые важные документы и везти их в другой город, который не пострадал от землетрясения.

Лена взяла чемодан и остановила попутную машину… Иногда шла пешком – под дождём, на холодном ветру. К вечеру она поняла, что простудилась. Быстро поднималась температура. Дальше идти уже не могла. Что делать? К кому обратиться за помощью?

Теряя последние силы, она подошла к мужчине. Однако как убедиться в том, что ему можно довериться?

И тогда Лена спросила мужчину, глядя ему прямо в глаза: «Скажите, вы – порядочный человек?» «Надеюсь», – ответил тот, очень удивившись такому вопросу. Но голос его звучал так твёрдо, так уверенно, что Лена поверила ему. И не ошиблась… Мужчина доставил документы на место в целости и сохранности.

При поступлении на работу люди заполняют анкету, в

которой довольно много пунктов. Персонаж одного старого фильма заметил: «Много всяких вопросов в анкете – нужных, а чаще совсем ненужных. А я бы оставил один: “Порядочный человек или непорядочный”, а остальные – зачеркнул бы».

Порядочный человек… Может быть, слово «порядочный» произошло от слова *«порядок»*? Порядочный человек – прежде всего **честный** человек. У него обязательно есть *чувство долга*. Он не станет хвастаться своим происхождением, образованием, наградами, положением в обществе. Выходит, что **порядочный человек** – это высоконравственный человек.

Порядочность говорит о нравственном законе внутри человека. Но это понятие включает ещё и такие качества, как: аккуратность в выполнении своих обязанностей, высокая культура поведения, знание этикета и др. Главное же – на порядочного человека можно положиться во всём. Он надёжный: не подведёт, не обманет, не откажется от своего обещания.

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Какому человеку могла доверить ценный груз Лена? Почему?

2. Какой пункт предложил оставить в анкете персонаж фильма? Почему?

3*. Объясните смысл слова «порядочность», используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета.

4. Что, по вашему мнению, означает быть порядочным человеком? Какие качества его характеризуют? Составьте таблицу таких качеств. Какие из этих качеств присущи вам?

№ п/п	Качества, свойственные порядочному человеку	Их характеристика
1		
2		
3		
4		
5		

5. Как связаны порядочность и мораль? Какое понятие шире по значению?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Избушка и дворец

Один царь строил себе дворец и перед дворцом сделал сад. Но на самом въезде в сад стояла избушка, и жил бедный мужик. Царь хотел эту избушку снести, чтобы она сад не портила, и послал своего министра к бедному мужику, чтобы купил избушку.

Министр пошёл к мужику и сказал:

– Ты счастлив. Царь хочет твою избушку купить. Она десяти рублей не стоит, а царь тебе сто даёт.

Мужик сказал:

– Нет, я избушку за сто рублей не продам.

Министр сказал:

– Ну так царь двести даёт.

Мужик сказал:

– Ни за двести, ни за тысячу не отдам. Мой дед и отец в избушке этой жили и померли, и я в ней стар стал и умру, Бог даст.

Министр пошёл к царю и сказал:

– Мужик упрям, ничего не берёт. Не давай же, царь, мужику ничего, а вели снести избушку даром. Вот и всё.

Царь сказал:

– Нет, я этого не хочу.

Тогда министр сказал:

– Как же быть? Разве можно против дворца гнилой избушке стоять? Всякий взглянет на дворец, скажет: «Хорош бы дворец, да избушка портит. Видно, скажет, у царя денег не было избушку купить».

А царь сказал:

– Нет, кто взглянет на дворец, тот скажет: «Видно, у царя денег много было, что такой дворец сделал»; а взглянет на избушку, скажет: «Видно, в царе этом и правда была». Оставь избушку.

(Л. Н. Толстой)

Доверие пробуждает порядочность

После революции 1917 года и последовавшей за ней Гражданской войны в России появилось много беспризорных детей. Обычным делом в их среде было хулиганство, воровство; некоторые даже занимались бандитизмом и разбоем. Учитель А. С. Макаренко организовал на Украине колонию для малолетних правонарушителей и стал её директором. Среди воспитанников колонии особенно выделялся бывший бандит Семён Карабанов. Он часто нарушал дисциплину, спустя рукава относился к своим обязанностям. Макаренко долго думал, как подобрать ключи к этому трудному подростку: ведь если бы он исправился, за ним к лучшему потянулись бы и другие. И придумал.

Однажды он вызвал Семёна в свой кабинет и сказал ему: «Требуется съездить в город за деньгами для колонии. Но вокруг города рыщут уголовники. С этим поручением может справиться только смелый и сильный человек. Я поручаю тебе привезти эти деньги. Вот возьми револьвер на всякий случай». Семён дико посмотрел на директора и, ни слова не говоря, побежал исполнять совершенно неожиданное для него, ошеломившее его поручение. Как так?! Ему, недавнему бандиту, доверяют получить немалые деньги, привезти их в колонию, да ещё и дают для самозащиты револьвер!

Но расчёт педагога был безошибочным. В ответ на доверие Семён, у которого под налётом блатной романтики сохранилось много добрых качеств, не мог поступить непорядочно. Он привёз деньги. А когда он их вёз, мечтал о том, чтобы на него напали бандиты – и тогда… О, тогда он доказал бы, что директор не ошибся, доверившись ему, он стрелял бы, рвал бы бандитов зубами… Макаренко спокойно (как будто ничего особенного не произошло) поблагодарил его и попросил ещё раз съездить в город за деньгами. Уже поверивший в свою способность поступать честно, порядочно, Семён никак не мог осознать, что ему могут в такой степени доверять. Он сильно занервничал. Но директор быстро успокоил разволновавшегося хлопца.

И с тех пор Семён стал одним из первых

помощников педагога, а когда вырос и получил образование, сам возглавил учреждение для неблагополучных детей.

(По А. С. Макаренко)

Поработайте с рисунками

Составьте маленькие рассказы по рисункам. Как эти сценки связаны с понятием «порядочный человек»?

Подберите родственные слова

Порядок. Честный. Культура. Надёжный.

Закончите рассказ

У учеников в классе, где учился Максим, стали пропадать мелкие вещи: карандаши, ручки, ластики, фломастеры и т. д. Всем уже стало это надоедать. «Ну кому нужны такие мелочи?» – говорили друг другу ребята.

Однажды Максим, как и все, отдыхал на перемене в зале и вдруг подумал: «А ту ли я тетрадь взял, которую Ирина Николаевна велела принести к следующему уроку?» Он побежал к своему классу, резко открыл дверь и… увидел, что Андрей роется в чужом ранце. «Ты что тут делаешь?» – крикнул Максим. «Послушай, Максим, – заныл Андрей, – это я случайно ошибся. Думал, лезу в свой…» – «Так я тебе и поверил, – ответил Максим. – Вот, оказывается, кто у нас ворует!» – «Прошу тебя, не говори никому, а, Максимка», – взмолился Андрей. Максим задумался…

Поиграйте

Положите к себе на стол зелёную, красную и жёлтую

карточки. Ведущий громко, но медленно читает список поступков, вы поднимаете одну из карточек. Зелёную, если это поступок порядочного человека. Красную, если это поступок непорядочного человека. Жёлтую, если этот поступок не имеет отношения к порядочности.

Отдать вовремя долг. – Плюнуть на пол. – Нагрубить однокласснице. – Признаться в своей ошибке. – Списать домашнее задание у одноклассника. – Подать милостыню нищему. – Помочь маме мыть посуду. – Не выдать товарища, разбившего стекло в школе. – Сказать неправду учительнице. – Не вернуть вовремя книгу в библиотеку. – Всегда держать в порядке свою обувь. – Опоздать на встречу с другом. – Убежать от хулиганов, оставив без помощи друга. – «Заболеть» в день контрольной. – Отдать продавцу лишние деньги, которые он по ошибке дал в виде сдачи. – Помочь старой женщине перейти через улицу. – Отнести найденный кошелёк с деньгами в милицию. – Спрятать мел и тряпку перед уроком, к которому не сделал домашнее задание. – Наябедничать на свою подругу. – Защитить слабого перед сильным.

Размышляем над пройденным

1. Как связаны слова «порядок» и «порядочность»?

2. Каких людей больше – порядочных или непорядочных? Аргументируйте своё мнение.

3. Считаете ли вы себя порядочным человеком? Обоснуйте свой ответ.

4. Может ли порядочный человек быть злым?

5. Что такое чувство долга? Приведите примеры проявления долга в жизни. Можете рассказать о героях литературных произведений или кинофильмов, а также привести примеры из истории.

6. Зависит ли отношение людей к человеку от его порядочности? Поясните свой ответ.

7*. Что значит выражение «нравственный закон внутри нас»?

§ 15. Милосердие

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **гуманный, милосердие, сострадание, сочувствие**.

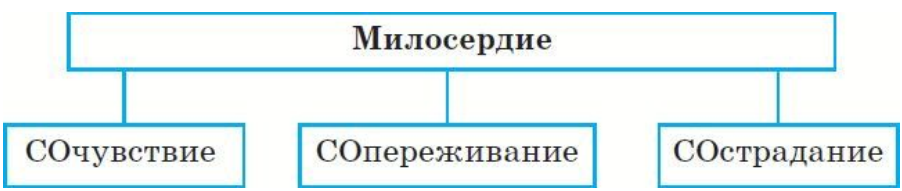
Страшная трагедия для человека и целых народов – война. Тысячи юношей, взрослых мужчин надевают форму и идут в бой. Раны, кровь, страдания, смерть. И в этом аду – хрупкая девушка с сумкой, на которой красный крест. Сестра милосердия – так называли её в народе. «Сестричка! – кричит раненый солдат. – Помоги!» И она ползёт к нему под пулями, успокаивает, перевязывает рану, приговаривая: «Всё будет хорошо, миленький, потерпи, родной, всё будет хорошо».

Милосердие – может быть, самое доброе слово из всех, которыми пользуется человек. Оно состоит из двух частей: «милый» (или «миловать») и «сердце».

Милое сердце. Милостивое сердце. Тот, кто проявляет милосердие, – *нравственный человек* в самом высоком смысле этого слова.

Он **гуманный** (от латинского слова «человечный, человеколюбивый»), то есть любит людей. Гуманными называют людей, которые проявляют внимание, уважение к людям, главная их забота – *помощь окружающим*. Мы уже вспоминали, что в России жил приносивший людям огромную пользу Фёдор Петрович Гааз («святой доктор»). Он заботился о бедняках, заключённых, добивался, чтобы отношение к ним было милосердным. Известен также великий гуманист доктор Альберт Швейцер. Он оставил удобный дом в красивом французском городе Страсбурге и поехал в Африку, в джунгли, лечить больных от тяжёлых болезней.

Милосердный человек наделён даром **сочувствия, сопереживания, сострадания**.



Обратите внимание: СОчувствие, СОпереживание, СОстрадание.

Это значит: чувствовать вместе, переживать вместе, страдать вместе. Это значит – *принимать чужое горе как своё.*

Милосердие, сочувствие, сопереживание, сострадание, помощь людям в беде – высшие из лучших качеств человека.

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Как называли медицинскую сестру на войне? Объясните почему.

2. Пользуясь словарём и ресурсами Интернета, сформулируйте, что означает слово «милосердие».

3. Приведите примеры из литературы и жизни людей, проявлявших истинное милосердие.

4*. Какие качества проявляет милосердный человек? Составьте таблицу таких качеств. Какие из этих качеств присущи вам?

Качества, характеризующие милосердного человека	Какие я знал(а)	Какие новые я узнал(а)

5. Что значит сочувствовать, сострадать и сопереживать? Почему эти слова начинаются с приставки «со»?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

– Как вам не стыдно!

– А что – стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики.

– Вот это и плохо, – гневно ответила женщина.

(В. А. Осеева)

Кусок хлеба

Раненый солдат попал в плен. Посадили его в лагерь. С заключёнными обращались жестоко. Держали впроголодь. Иногда сутками ничего не давали есть. Солдат был высок ростом, мускулист, плечист. И стал он худеть, слабеть, жизнь постепенно уходила из его тела. Его нары были рядом с нарами молодого паренька. Тот серьёзно болел и был так слаб, что даже охранники не всегда выгоняли его на работу.

…В тот день всем выдали по куску хлеба и по две свёклы. Предупредили, что снова покормят только послезавтра. Солдат подумал, что его сосед не доживёт до послезавтра. Силы его были на исходе, не было воли бороться за жизнь. Он отдал юноше свой хлеб и свёклу. Тот взял и съел, потому что был в полубреду и не понимал, что происходит.

Солдат, который был крепче и здоровее, умер от истощения на следующий день. Юноша выздоровел. Он выжил, вернулся домой. Женился. У него родился сын.

…Ах, как хочется, чтобы он вспоминал своего спасителя! Но, увы… Выздоровев, он забыл, что было с ним во время его болезни. Да и в этом ли дело? Ведь истинное милосердие всегда бескорыстно. Оно не ждёт похвалы и признания…

(По С. А. Виноградову)

Подберите родственные слова

Милосердие. Гуманный. Сочувствие. Сострадание.

Поработайте с рисунками

Составьте маленькие рассказы по рисункам. Милосердны ли их герои? Почему?

Закончите рассказ

Лейтенант полиции Кузнецов вышел на дежурство ночью. Со своим напарником они объезжали на патрульной машине отведённую им территорию. На перекрёстке машина затормозила, и полицейские решили по отдельности пройтись по запутанным переулочкам микрорайона. Пройдя метров пятьдесят, Кузнецов насторожился. Его внимание привлекла какая-то возня около невысокого забора. Он подошёл ближе.

Это была немолодая женщина. Она пыталась спрятать под досками большой полиэтиленовый пакет.

– Вы что здесь делаете? – резко обратился к женщине Кузнецов.

Женщина охнула, выпустила из рук пакет, и из него покатились яблоки.

– Почему вы прячете яблоки? Откуда они у вас? – сурово спросил лейтенант.

– Я всё расскажу, только пожалейте меня, – заплакала женщина.

– Говорите всё без утайки, – попросил Кузнецов.

И женщина рассказала, что под вечер залезла в соседский сад и нарвала там яблок.

– Наворовали, – уточнил лейтенант.

– Да, взяла, – согласилась женщина, продолжая плакать. – Но это не баловство. Утром пойду их продавать. Очень нужны деньги. Дочка моя, ей двенадцать лет, лежит больная, лекарства дорогие, я мало получаю. Не знаю, что и делать. Вы уж простите меня. А яблоки я отнесу в детский сад…

Призадумался лейтенант. С одной стороны, воровство. Сама признаётся. А с другой…

Размышляем над пройденным

1. Как вы думаете, можно ли воспитать в себе милосердие?

2. Что значит сострадать чужому горю?

3*. Сформулируйте определение слова «гуманный». Пользуясь энциклопедией и ресурсами Интернета, расскажите о великих гуманистах.

4. Связано ли проявление милосердия с моральными устоями человека? Приведите примеры.

§ 16. Как стать добрым человеком?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **добрый человек, добрые поступки**.

О том, что такое добрый человек, существуют самые различные мнения. Для одних – это тот, кто борется за счастье людей. Для других – кто просто помогает тому, кому в данный момент нужна помощь. **Добрый человек** – это, конечно, человек милосердный, порядочный, верящий в добро, в людей, оказывающий им помощь. Одна пятиклассница написала очень коротко, но ёмко: «Добрый человек – это тот, кто не способен на злой поступок». Вы согласны с ней?

«Но надо ли быть добрым? – может спросить кто-нибудь. – Время сейчас сложное. Уровень преступности высокий. Добрые люди в первую очередь и страдают. Может быть, чтобы выжить в современном мире, надо стать жестоким, хитрым и ловким?»

Сомнения возникают у многих. И каждый человек отвечает на них самостоятельно.

Хотите стать добрым (милосердным, порядочным, вежливым, самоотверженным, внимательным к людям) человеком? Это непросто. Но попробовать можно. При этом для начала полезно соблюдать несколько следующих условий (требований).

1. Выполняйте те обязанности, которые касаются вас, – в семье, в школе, на улице. Когда пойдёте работать, – на работе.
2. Внимательно слушайте, что говорят родители, старшие члены семьи, учителя. Не думайте, что их замечания – пустые придирки.
3. Внимательно наблюдайте, как ведут себя взрослые. Не стесняйтесь подражать честным, добрым, порядочным, вежливым людям.
4. Старайтесь быть похожими на положительных героев книг и кинофильмов.
5. Внимательно и постоянно следите за тем, как вы ведёте себя сами.
6. Старайтесь помогать людям, делать добрые дела.
7. Радуйтесь каждому **доброму поступку**. Не совершайте некрасивых, плохих поступков. Давайте *нравственные оценки* собственным делам и поступкам, а также поведению других людей.

8. Не спешите прощать себя, если совершили что-то нехорошее, недоброе.

9. Поставьте перед собой большую цель (например, стать лётчиком, учёным, фермером и т. д.). Постарайтесь понять, какую пользу вы принесёте людям, Родине, если ваши планы будут реализованы.

Вот и всё. Осуществимо ли это? Попробуйте – сами убедитесь!

Если все начнут выполнять эти условия или хотя бы попытаются, то мир станет лучше.

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Что такое, по-вашему, добрый человек? Приходилось ли вам сталкиваться с такими людьми в жизни?

2. Надо ли становиться добрым человеком?

3. Какие условия следует выполнить, чтобы стать добрым человеком? Составьте таблицу таких условий.

№ п/п	Условия, которые надо выполнять, чтобы стать добрым человеком	Примеры из вашей жизни
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

4. Просто ли соблюдать эти условия? Сможете ли вы им следовать? Если нет, то почему?

5*. Даёте ли вы нравственную оценку собственным поступкам, или вы оцениваете только поведение других людей? Делаете ли вы для себя выводы из этого?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Играющие собаки

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая дворовая собака Полкан.

К Полкану подбежал маленький мопс и стал на него кидаться и лаять; хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

– Погоди-ка, вот она тебе задаст! – сказал Володя. – Проучит она тебя.

Но мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

– Видишь ли, – сказал Володе отец, – Полкан добрее

тебя. Когда с тобою начнут играть твои маленькие братья и сёстры, то непременно дело кончится тем, что ты их поколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

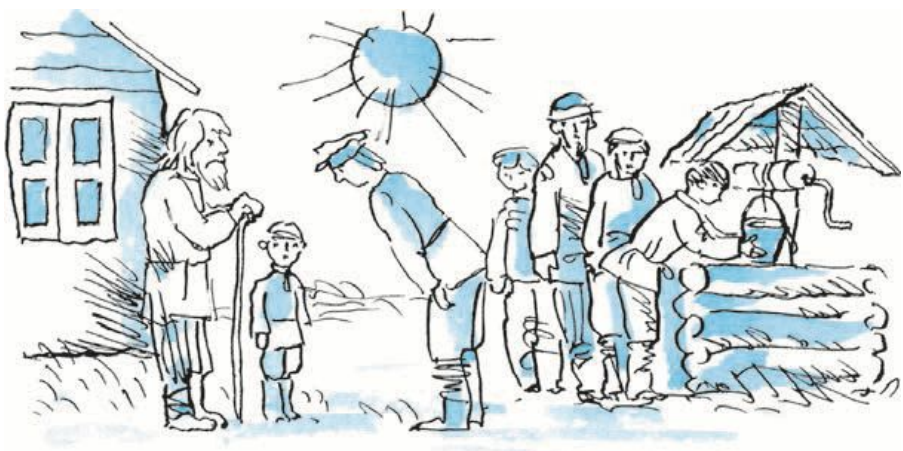
(Л. Н. Толстой)

Обыкновенный человек

В жаркой, сухой степи колодец. Возле колодца изба. В ней живут дед с внуком.

У колодца на длинной верёвке ведро. Идут, едут люди – заворачивают к колодцу, пьют воду, благодарят деда.

Однажды ведро оторвалось и упало в глубокий колодец. Не было у деда другого ведра. Нечем воды набрать и напиться.



На другой день утром подъезжает к дедовой избе мужик в телеге. Под соломой у него ведро.

Проезжий посмотрел на колодец, глянул на деда с внуком, ударил кнутом лошадей и поехал дальше.

– Что это за человек? – спросил внук деда.

– Это не человек, – ответил дед.

В полдень проезжал мимо дедовой избы другой хозяин. Он достал из-под соломы ведро, привязал к верёвке, достал воды и напился сам, дал напиться деду и внуку, вылил воду в сухой песок, спрятал ведро опять в солому и поехал.

– Что это за человек? – спросил деда внук.

– И это ещё не человек, – ответил дед.

Вечером остановился у дедовой избы третий проезжий. Он достал из телеги ведро, привязал к верёвке, набрал воды, напился, поблагодарил и поехал, а ведро оставил привязанным у колодца.

– А это что за человек? – спросил внук.

– Обыкновенный, – ответил дед.

(В. А. Сухомлинский)

Поработайте с рисунками

Составьте маленькие рассказы по рисункам. Как вы считаете, герои рисунков – добрые люди? Почему?

Подберите родственные слова

Добрый. Жестокий. Помогать. Поступок.

Закончите рассказ

Одноклассница Миши Аня долго болела, а после болезни пришла в класс бледная и слабая. Миша рассказал об этом маме.

Мама сказала:

– Сейчас, после болезни, девочке нужно есть фрукты, например яблоки. Вот ты и отнёс бы Ане яблок с нашего дачного участка.

– Ну вот ещё, – ответил Миша. – Мне стыдно.

– Стыдно делать добро? – спросила мама.

Миша промолчал, но на следующий день взял из холодильника яблоки, помыл их и принёс в школу. На перемене он подошёл к Ане и отдал ей пакет с яблоками:

– На, ешь. Это тебе сейчас полезно.

Аня опустила глаза, тихо сказала:

– Спасибо, Миша.

Глаза её заблестели.

«И что это с ней случилось?» – подумал Миша…

Размышляем над пройденным

1. Быть добрым – это необходимость или моральный выбор каждого, или это дано некоторым от природы?

2. Какие поступки считаются добрыми? Почему иногда люди стесняются их совершать? Приведите примеры из жизни и литературы.

3. Какие добрые дела вам по силам? Прощаете вы себя за некрасивые поступки или осуждаете?

4*. Влияют ли моральные устои человека на проявление доброты?

Заполните схему

Приведите столько качеств доброго человека, сколько вы считаете нужным.

§ 17. Практикум 3

I. Ролевые игры

Суд чести

Участники игры: *Судья, Присяжные заседатели* (шесть человек), *Прокурор* (обвинитель), *Адвокат* (защитник), *Подсудимый, свидетели.* Судят человека, не сумевшего вовремя отдать взятые взаймы деньги. Причина: заболел ребёнок, и все деньги он потратил на лечение. Но по закону (о котором напоминает *Прокурор*) полагается наказание.

Распределите роли, подготовьте доказательства, выскажите свои позиции.

«А мне какое дело?» (По рассказу датского писателя Харальда Бергстедта)

Господин Сноббе заработал три мешка золота и купил себе замок на высокой горе.

Сноббе. Дорогая моя жена, дорогие мои дети! Много лет мы гнули перед всеми спины и расшаркивались. Теперь мы наконец разбогатели и можем себе позволить плевать на всех. Поэтому, кто бы к вам ни подошёл, задирайте нос и говорите: «А мне какое дело?» В этом мире такое поведение внушает почтение.

Пошёл господин Сноббе в город.

Мальчик. Добрый день, господин Сноббе! Скажите, пожалуйста, который час?

Сноббе. А мне какое дело?

Ремесленник на лестнице. Эй, добрый господин, придержите, пожалуйста, лестницу. Она падает, падает!

Сноббе. А мне какое дело?

Однажды в городе случилось наводнение.

Градоначальник. Город залит водой, господин Сноббе.

Сноббе. А мне какое дело?

Градоначальник. Все мы остались без крова.

Сноббе. А мне какое дело?

Градоначальник. Может быть, вы позволите переночевать в вашем замке больным, старикам,

женщинам и детям?

Сноббе. Здесь? На моих паркетах? В моих постелях? Никогда!!!

Градоначальник. Они мёрзнут.

Сноббе. А мне какое дело?

Градоначальник рассказал горожанам, как отнёсся к его просьбе господин Сноббе, и все решили, что теперь господину Сноббе самому придётся постоянно слышать слова: «А мне какое дело?»

Сноббе. Вот и табачная лавка. Эй, любезный, мне нужна сигара.

Хозяин лавки. А мне какое дело?

Сноббе. Я заплачу за сигару большие деньги, у меня их предостаточно!

Хозяин лавки. А мне какое дело?

Сноббе. Бог с ним. Куплю-ка я себе газету. Эй, мальчик, пошевеливайся! Мне нужна газета.

Разносчик газет. А мне какое дело?

Сноббе. Вот чертёнок! Убежал. Тут и разозлиться недолго. Ой, что-то от расстройства зуб заболел. Пойду к врачу. Господин доктор, вот этот зуб надо поскорее вытащить: он очень болит.

Зубной врач. А мне какое дело?

Сноббе. Господин градоначальник, я – богатый господин Сноббе из замка.

Градоначальник. А мне какое дело?

Дорога за городскими воротами. На дороге с тяжёлыми чемоданами господин Сноббе, госпожа Сноббе и их дети.

Сноббе. Нет, это форменное безобразие! Повара и слуги, видите ли, отказались работать. «А нам какое дело?» – с этими словами они покинули замок.

Госпожа Сноббе. Ну, хорошо, не хотите с нами иметь дело, так выпустите нас из города. Но нет – билеты на поезд отказались продать. И опять это дурацкое: «А нам какое дело?» Негодяи, мерзавцы, хулиганы!

Сноббе. А мне какое дело?

Госпожа Сноббе. Ах, тебе нет до этого дела? Так на же, получай пощёчину!

Таскают друг друга за волосы.

II. Темы для дискуссий

1. Есть ли у государства долг перед гражданами? Приведите примеры.

2. Почему именно в Основном Законе страны – Конституции – говорится об обязанностях граждан?

3. Стоит ли быть порядочным человеком в современной жизни?

4. Нужно ли проявлять милосердие к преступникам?

5*. Надо ли становиться добрым человеком? Почему? Всегда ли необходимо быть добрым? Приведите примеры из жизни.

6. Можно ли воспитать в себе честность и как это сделать?

III. Читаем и обсуждаем рассказы

Заповедь дедушки

Я учусь в четвёртом классе. На самом почётном месте в классе – портрет моего дедушки Павла. Под портретом подпись: «Он отдал свою жизнь за нашу Родину».

Из рассказов мамы и бабушки я знаю, что мой дедушка был разведчиком. Он пал смертью героя далеко на западе, в Карпатских горах.

Приближается день памяти моего дедушки. Каждый год в этот день бабушка несёт к портрету дедушки букет цветов. А в этом году и я вырастил белые цветочки абрикоса и понёс их рано утром в школу. В школе ещё никого не было. Я поставил цветы у портрета. Сел на диван. И вдруг вижу: дедушка улыбнулся.

– Дедушка, – попросил я, – скажи, кем мне быть? Мне и лётчиком хочется стать, и агрономом, и врачом. Кем мне быть?

– Будь патриотом, – услышал я голос дедушки. – Люби свою Родину. Это самое главное.

Я вскочил с дивана и думаю: спал я или не спал?

(В. А. Сухомлинский)

1. Почему портрет дедушки висит в классе?

2. Как вы понимаете слова дедушки: «Будь патриотом. Это самое главное»?

3. Приснилось ли это мальчику, были ли это его собственные мысли?

4. Нужно ли быть патриотом своей страны и как воспитывать патриотизм?

5*. Есть ли у вас в школе традиция чествовать ветеранов? Поздравляли ли вы их с Праздником Победы? Есть ли в вашей семье ветераны войны? Расскажите о них.

Лев и мышь

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её; она сказала:

– Если ты меня пустишь, и я тебе добро сделаю.

Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил её.

Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услыхала львиный рёв, прибежала, перегрызла верёвку и сказала:

– Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе добро сделать, а теперь видишь – бывает и от мыши добро.

(Л. Н. Толстой)

1. Почему лев отпустил мышь? Значит ли это, что он проявил доброту или мышь его просто не интересовала как добыча?

2. Как помогла мышь льву? Чем она отплатила добром на добро?

3. Каков вывод из рассказа Толстого?

4. Были ли в вашей жизни ситуации, когда вы делали добрые дела в ответ на проявленное к вам добро? Расскажите.

5*. Объясните поговорку «Долг платежом красен». Приведите примеры из своей жизни.

IV. Заполняем схему

Перед вами схема в виде солнышка. В каждом лучике – качество, характеризующее доброго человека. Назовите их.

К каждому качеству доброго человека подберите его антоним – противоположное качество, характеризующее злого человека.

V. Работаем с документом*

Конституция РФ (Извлечения)

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

1. Почему такая статья внесена в Конституцию РФ?

2. Объясните, почему сохранение природы относится к глобальным проблемам человечества. Так ли это важно в наше время?

3. Используя словари и ресурсы Интернета, сформулируйте определение понятия «природные ресурсы». Что к ним относится?

4. Какие меры по охране окружающей природной среды вам известны?

5. Что делаете конкретно вы для того, чтобы беречь природу?

VI. Составьте таблицу

Тема	Что я узнал(а) нового	Мои выводы
1. Долг	1.	1.
2. Порядочность	2.	2.
3. Милосердие	3.	3.
4. Добрый человек	4.	4.

VII. Работаем с тестами

1. Верны ли следующие суждения о порядочности человека?

А. На порядочного человека можно положиться во всём.

Б. В наше время порядочность не является одним из главных качеств человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите правильный ответ из четырёх.

В понятие «обязанности гражданина» по Конституции РФ входит:

1) хорошо вести себя
2) платить налоги
3) учиться на отлично
4) уважать старших

3. Составьте сами тесты по пройденным темам.

VIII. Анализируем высказывание*

Французский мыслитель и писатель Ж. Ж. Руссо писал о доброте:

«Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям».

1. Сформулируйте своими словами основную мысль этого высказывания, то есть как вы его понимаете.

2. Согласны ли вы с автором? Обоснуйте свой ответ.

3. Кого называют добрым человеком?

4. Как можно словами выразить доброе отношение к

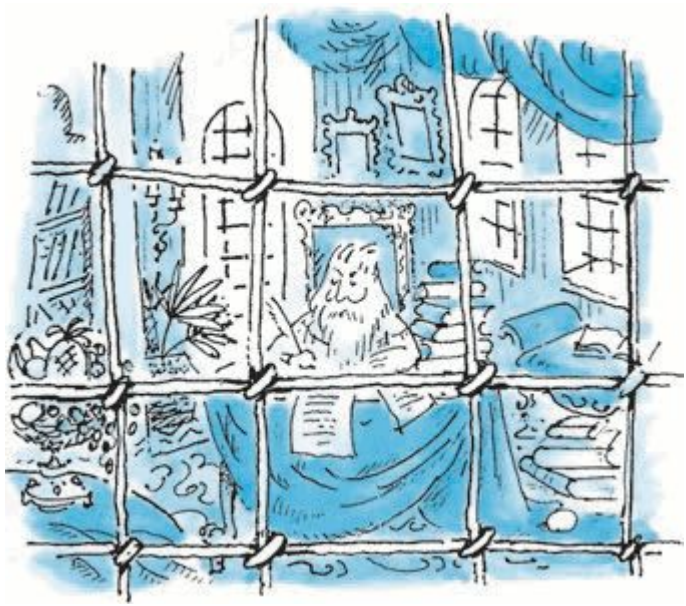
человеку? Что и почему вы обычно говорите при встрече?

Глава II. Общение и окружение человека

§ 18. Может ли человек жить в одиночестве?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **взаимопонимание, гармония, одиночество**.

У Антона Павловича Чехова есть рассказ о том, как один бедный человек поспорил с богатым, что добровольно проведёт в полном одиночестве несколько лет. За это богач должен был заплатить ему большие деньги. Тогда бедный стал бы сам богатым. Добровольного отшельника поместили в специальное помещение, куда был запрещён вход всем. Ему дали интересные книги, его хорошо кормили, но он не должен был видеть людей.



Почти весь срок пробыл он в одиночестве. Однако, не дождавшись его окончания, неожиданно для всех вышел к людям. Он проиграл спор. Но выиграл в другом. Он понял: деньги, богатство – это не главное. Главное – добрая, честная жизнь среди людей. Вместе с людьми.

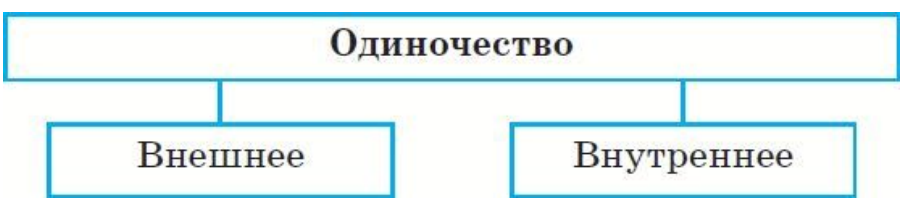
Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери, автор знаменитого «Маленького принца», называл человеческое общение роскошью. Человек не может жить без общения с другими людьми. Он должен о ком-то заботиться, с кем-то обмениваться новостями, кого-то учить и у кого-то учиться.

Словом, ему необходимо *общаться* с людьми.

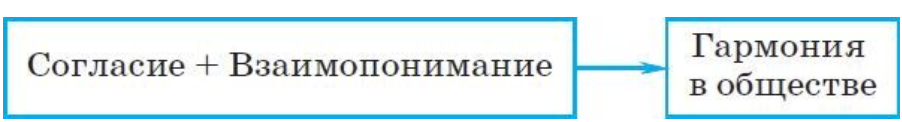
Ребёнок познаёт мир благодаря общению с родными, друзьями, учителями, одноклассниками.

Если какой-то человек ведёт себя грубо и заносчиво, считает других ниже себя, то он может остаться в одиночестве.

Одиночество – это жизнь без общения с людьми. Одиночество бывает и внутреннее, когда вроде бы человек общается с людьми, но на самом деле чувствует себя одиноким среди них. Он не ощущает своей связи с окружающими. Это всегда наказание и испытание. Суровое и тяжёлое.



Искусство общения создаёт в обществе **гармонию** (от греческого «стройность, согласие»), то есть согласие, **взаимопонимание**, которые помогают людям жить.



* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Как вы думаете, проиграл ли в споре герой рассказа А. П. Чехова?

. **2.** Может ли человек жить в полном одиночестве? Обоснуйте свой ответ.

3. Благодаря чему ребёнок взрослеет? Приведите примеры из жизни.

4. Как назвал общение Антуан де Сент-Экзюпери?

5*. Что такое внутреннее одиночество? Охарактеризуйте это состояние.

6. Что такое гармония в обществе? Из чего она складывается?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Одинокий учитель

Сорок восемь лет работал в одном селе Учитель. Он знал каждого человека. К нему шли за советом все – отцы и матери, дедушки и бабушки его маленьких учеников.

Все они были его воспитанниками.

Пришла старость. Умерла жена. А сын давно погиб на фронте. Один остался старый Учитель.

Однажды после уроков он сказал ученикам четвёртого класса:

– Пошли, дети, ко мне домой.

Пришли школьники на квартиру к Учителю: все стены заставлены шкафами с книгами.

– Учитель, – спросил один любознательный мальчик, – сколько книг в вашей библиотеке?

– Несколько тысяч, – ответил старый Учитель.

– А сколько книг может прочитать человек за свою жизнь?

– Тысячи две, не больше.

Ученики молчали. Старый Учитель понял, почему ученик задал этот вопрос.

Он подвёл детей к книжным полкам, дал каждому ученику по книге и сказал:

– Больше я не буду работать в школе. Примите от меня этот подарок. Идите домой и скажите родителям и товарищам, чтобы приходили ко мне: каждому хочу сделать подарок.

Несколько дней шли и шли люди к старому Учителю. Пять тысяч жителей было в селе, и каждому он дал книгу и сказал:

– Это самое большое богатство. Пусть оно множится в вашем доме.

Осталась у Учителя одна книга. Пришёл к нему самый старый в селе человек – столетний дед Иван. Дал и ему Учитель книгу.

– Зачем же ты роздал книги, сын? – спросил дед Иван. – Разве можно жить без книг? Ты же умрёшь одиноким.

– Книги – всё равно что родные люди. Теперь я породнился со всеми людьми и никогда не буду одиноким.

(В. А. Сухомлинский)

Подберите родственные слова

Гармония. Общение. Одиночество. Отношения.

Закончите рассказ

В середине года в класс пришёл новый ученик. Все сразу обратили внимание на то, что он хромал. Новичок носил специальную обувь. Поэтому с первых же шагов в классе мальчик стал дичиться одноклассников. Он стоял в одиночестве на перемене, не подходил ни к кому.

Однажды он не пришёл на уроки, потому что простудился и заболел. Самая активная и неравнодушная девочка в классе собрала ребят на перемене и сказала:

– Это ненормально, ребята. Мальчик всё время один. Надо как-то втягивать его в жизнь класса. У кого какие предложения?

Ребята задумались…

Поработайте с рисунками

Составьте маленький рассказ по рисунку. Можно ли сказать, что эти герои – одинокие люди? Почему?

Размышляем над пройденным

1. Все ли одинокие люди хотят общаться с другими людьми? Почему?

2. Как одиночество влияет на характер человека? Приведите примеры из жизни и литературы.

3*. Прочитайте «Маленького принца» А. де Сент-Экзюпери и сделайте вывод: что главное хотел сказать писатель всем людям?

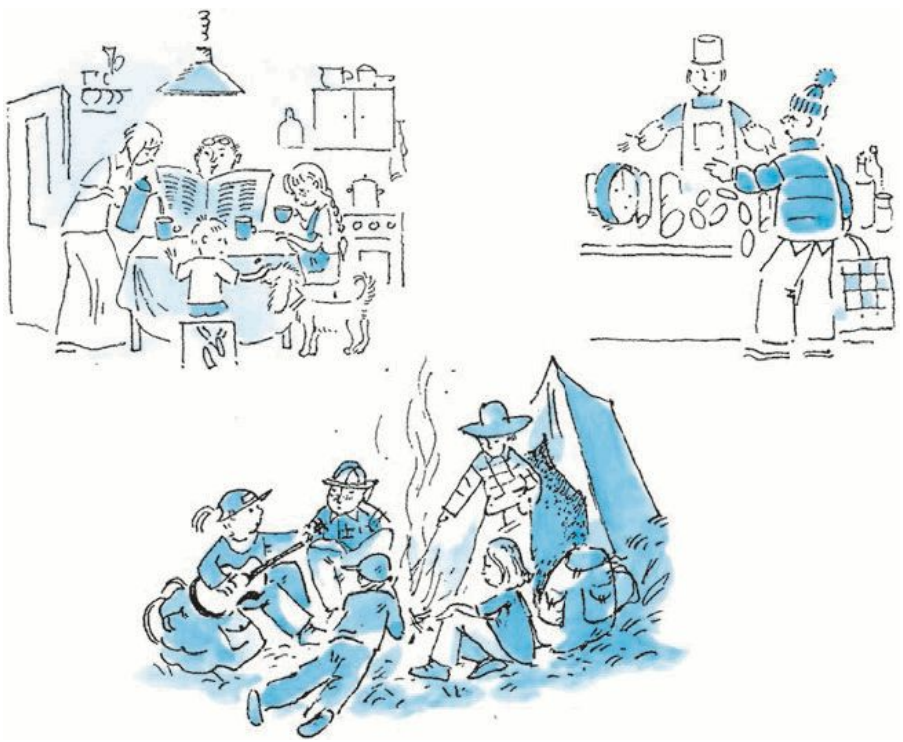
4. Как вы думаете, существует ли гармония в нашем обществе? Обоснуйте свой ответ.

5. Так ли важно, на ваш взгляд, поддерживать взаимопонимание в семье, с друзьями и что происходит, когда оно исчезает? Приведите примеры из жизни.

§ 19. Общение – большое умение

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **общение, стили общения – семейное, деловое, дружеское, межличностный конфликт**.

Общаются люди по-разному. Всё зависит от того, с *кем* и *для чего* мы общаемся. Например, с удовольствием проводим время с друзьями. Разговариваем, играем, смеёмся, смотрим фильмы, слушаем музыку… Нам интересны наши друзья. Это **дружеское общение**.

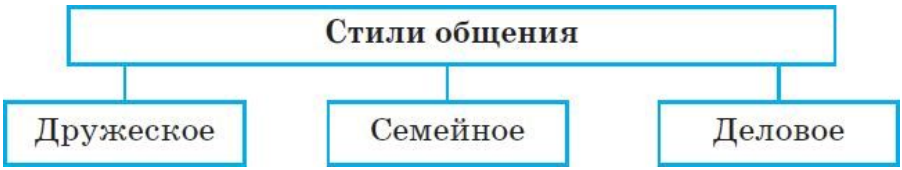


С такими же добрыми чувствами мы разговариваем с мамой, бабушкой, другими родными. Это **семейное общение** – наша защита от неурядиц жизни.

Другой характер имеет общение в школе с учителями, в поликлинике с врачами, с продавцами в магазине и др. Это **деловое общение**. Здесь мы должны быть сдержаннее, строже к себе. Шутки не всегда уместны. Надо уметь чувствовать дистанцию. Ученику не принято первому шутить в разговоре с учителем, директором школы или врачом. Однако поддержать

шутку собеседников он вправе.

Таким образом, выделяются разные стили общения.



Богатство человека – в общении. Это большая радость. Но, к сожалению, люди нередко лишают себя этого.

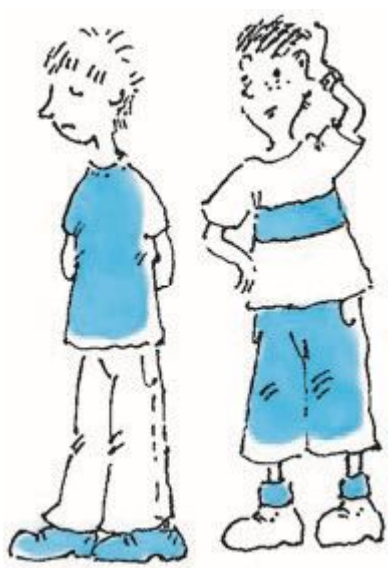
Например, так иногда бывает в школе…

…На контрольной Лена солгала подруге, что лишней ручки у неё нет, а ручка была. И сразу наступило охлаждение в их отношениях. Кто выиграл?

…Не сдержавшись в споре, Дима обозвал своего приятеля. Обида – долгая, тягостная. Кто выиграл?

Больше всего мешает хорошему, доброму общению нечуткость. И ещё **конфликты**, то есть ссоры между людьми, так называемые **межличностные** конфликты. Роль конфликтов в общении – всё равно что ржавчина для железа.

Есть люди, которые часто вступают в конфликты с другими. Их называют *конфликтными людьми*. А в быту – просто скандалистами. Они сами ищут повод для ссор. Это, как правило, чем-то обиженные, никого не любящие люди.



Никогда не станет конфликтным человеком тот, кто старается понять людей, приучает себя заботиться о них, прощать

их небольшие недостатки. Способность прощать – одно из важных качеств доброго, нравственного человека.

У христиан есть праздник – Прощёное воскресенье. В этот день верующие просят друг у друга прощения за все неудобства, которые они причинили.

Люди стоят того, чтобы к ним хорошо относились.

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Какие бывают стили общения? Охарактеризуйте их и проиллюстрируйте примерами из жизни.

2. Сравните дружеское и деловое общение.

3. Опишите особенности семейного общения.

4. Что больше всего мешает нормальному общению между людьми?

5. Кого называют конфликтным человеком?

6*. Какую роль в общении играет способность человека прощать? Умеете ли вы прощать?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Пришли навестить больную

Марийка очень долго болеет. Лежит в кровати, не может подняться. Иногда приходят к ней подруги.

Вот и сегодня к Марийке пришли Оксана и Валя. Принесли две книжки. Рассказали о торжественном вечере в школе, а потом замолкли и сидят возле кровати. Марийка тоже молчит, и ей очень неловко.

В минуту напряжённого молчания из-за тучи выглянуло солнце. В комнате стало светло. Оксана и Валя обрадовались.

– Наконец-то солнышко пригреет, – защебетала Оксана. – Как только потеплеет – в лес пойдём, на речку.

– Может быть, и искупаемся, – радуется Валя.

– И цветов нарвём, и на лодке покатаемся, – продолжала свой весёлый щебет Оксана.

Марийка смотрела на них, молчала, и из её глаз на подушку капали слёзы. Оксана и Валя увидели, что Марийка плачет, и удивились:

– Почему же ты плачешь, Марийка? Что у тебя болит? Может, тебе ещё одну книгу принести? Вот мы пойдём в магазин и купим конфет…

– Не нужно мне ни книжек, ни конфет, – прошептала Марийка.

(По В. А. Сухомлинскому)

Подберите родственные слова

Деловое. Конфликт. Межличностный. Прощать.

Поработайте с рисунками

Расскажите, что изображено на рисунках. Какие стили общения на них представлены?

Закончите рассказ

Вчера я поссорился со своим другом. Поспорили о том, кто выиграет футбольное первенство. Теперь я, конечно, жалею, что погорячился. Да и он хорош: обозвал меня «знатоком липовым». Смотрю на него во время уроков, он дуется как мышь на крупу. Да и у меня настроение паршивое. Что мне делать?..

Поиграйте

Народная игра «Ручеёк»

Встаньте друг за другом парами, держась за руки и поднимая соединённые руки вверх. Свободный участник проходит под

поднятыми руками и выбирает себе пару. Освободившийся участник, в свою очередь, проходит под поднятыми руками и выбирает себе пару и т. д.

Размышляем над пройденным

1. Можно ли научиться общению?

2. Что такое конфликт? Какие бывают конфликты? Участвовали ли вы в конфликтах?

3. В чём причины межличностных конфликтов? Почему такие конфликты могут возникнуть в классе, во дворе? Приведите примеры из своей школьной жизни.

4*. Сформулируйте признаки, свойственные деловому общению. Придерживаетесь ли вы где-нибудь этих правил общения и в каких ситуациях?

§ 20. Человек и его семья

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **семья, семейные конфликты, семейные ценности, обычаи и традиции**.

В жизни всех людей много трудностей. Но есть на Земле место, где мы находим спасение от всех неприятностей. Это – **семья**.

В семье несколько человек. Не может один человек называться семьёй. Недаром поэт написал, что слово «семья» означает «семь Я». Тут и родители, и бабушка с дедушкой, и, конечно, дети.

Раньше семьи были большие. Во время обеда или ужина за стол садилось столько родичей, сколько сейчас не в каждом классе найдётся учеников.

Во главе стола – хозяин дома, дедушка или отец. На столе большой горшок (кастрюля) со щами или с кашей. Все сидят не шелохнувшись, ожидают знака. Знак подавал глава семьи – ударом ложки о стол. Если в щах мясо, никто не вылавливает его, ждут нового знака – второго удара ложкой о стол.

У каждого в большой трудовой семье было своё место и свои обязанности. Ленивые, любившие долго поспать, не пользовались уважением. Ценились работящие члены семьи – кормильцы. Они зарабатывали не только для себя, но и для других, совсем маленьких или старых и немощных.

В хорошей семье нет ленивых и нелюбимых. Все любят и уважают друг друга. Лишь в плохой семье постоянно ссорятся, завидуют друг другу, делят имущество. Там возникают **семейные конфликты**.

Семья – это любовь.

Семья – это забота друг о друге.

Семья – это общий труд и общее хозяйство.

Семья – это самое любимое место на Земле.

Это всё и называется **семейные ценности**.

Вот почему все должны беречь свою семью, заботиться друг о друге, то есть защищать семью.

Однако на защите семьи стоит ещё и государство. Оно принимает законы, защищающие семью, а также детей, оставшихся без родителей. Основной такой закон называется *Семейный кодекс Российской Федерации*.

В каждой семье есть свои **семейные обычаи** и **традиции**. От дедушек и бабушек они передаются детям и внукам.

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Что такое семья? Дайте собственное определение.

2. Почему мы находим спасение от трудностей и невзгод в

семье?

3. Какие семьи были раньше? Расскажите на примере из художественной литературы или кинофильмов.

4*. Что такое семейные конфликты? Почему они возникают?

5. Какие обычаи и традиции существуют у вас в семье? Расскажите о них.

6. Как называется основной закон о семье в России?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Дедушка и внучек

Жил-был на свете дряхлый старичок. Глаза его помутились от старости, колена тряслись, и слышал он, бедный, плохо. Когда он сидел за столом, то едва мог держать в руке ложку, проносил её мимо рта и проливал суп на скатерть. Сын его и невестка смотрели на него с отвращением и, наконец, поместили его в уголке за печкой, куда приносили ему скудную пищу в старой глиняной миске.

У старика часто навёртывались слёзы на глаза, и он грустно посматривал в ту сторону, где накрыт был стол. Однажды миска, которую слабо держали его руки, упала и разбилась вдребезги. Молодая невестка разразилась упрёками несчастному старику. Он не смел ответить и только, вздохнувши, поник головой. Ему купили деревянную миску, из которой он с той поры и ел постоянно.

Несколько дней спустя сын его и невестка увидели, что ребёнок их, которому было четыре года, сидя на земле, складывает дощечки.

– Что ты делаешь? – спросил его отец.

– Коробочку, – ответил он, – чтобы кормить из неё папашу с мамашей, когда они состарятся.

Муж и жена молча переглянулись, потом заплакали и с тех пор стали опять сажать старика за свой стол и никогда больше не обращались с ним грубо.

(К. Д. Ушинский)

Брат и младшая сестра

Санька и его младшая сестричка Варя идут из лесу. Набрали земляники, несут в кузовках.

Моя бабушка поглядела и посмеивается:

– Что же ты, Саня… Маленькая Варя больше тебя набрала!

– Ещё бы! – отвечает Санька. – Ей нагибаться не надо, вот и набрала больше.

Опять идут Санька и Варя из лесу, тащат корзинки с грибами маслятами.

– Что же ты, Саня… – говорит бабушка. – Маленькая-то больше набрала.

– Ещё бы! – отвечает Санька. – Она к земле ближе, вот и набрала.

В третий раз отправляются в лес Варя и Санька. Малину собирать. И я пошёл вместе с ними.

И вдруг вижу, как Санька незаметно от Вари подсыпает ягоды ей в кузовок. Варя отвернётся, а он возьмёт и подсыплет…

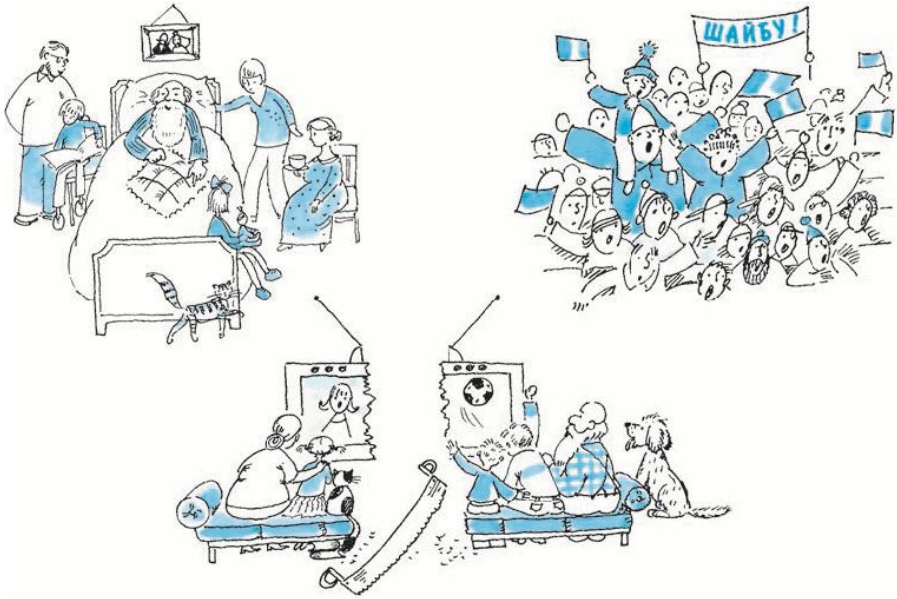
(По Э. Шиму)

Подберите родственные слова

Забота. Родители. Семья. Традиции.

Поработайте с рисунками

Составьте маленькие рассказы по рисункам. Какие семьи вам нравятся, а какие – не нравятся? Почему?



Закончите рассказ

У одного отца было два сына. Он сказал им: «Умру – разделите всё пополам». Когда отец умер, сыновья не могли разделиться без спора. Они пошли судиться к соседу. Сосед спросил, как отец велел им делиться. Они сказали: «Он велел делить всё пополам». Сосед сказал: «Так разорвите пополам все платья, разбейте пополам всю посуду и пополам разрежьте всю скотину». Братья…

Размышляем над пройденным

1. В чём должна заключаться помощь членов семьи друг другу?

2. Из чего складываются добрые семейные отношения? Как, по вашему мнению, надо беречь семью?

3. Каковы причины семейных конфликтов?

4. Какие пути разрешения семейных конфликтов вы можете назвать? Приведите конкретные примеры из жизни или кинофильмов.

Составьте таблицу*

Укажите, какие семейные ценности и традиции вы знаете, расскажите о них. Что из названного вами имеет место в вашей семье?

Семейные ценности	Семейные традиции

Заполните схему

Перед вами солнышко. В каждом его лучике – какое-то качество семьи. Назовите эти качества.

§ 21. Мама – самый дорогой человек

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **родители, социальная роль**.

Замечательный педагог Василий Александрович Сухомлинский (с его рассказами мы уже знакомы) один раз рассказал своим ученикам страшную и поучительную легенду о матери. Вырос у женщины сын. Женился. А жена попалась злая, жестокая. Собралась она разлучить сына с матерью. Велела мужу прогнать мать. Послушал он жену, сделал, как она велела. Но этого показалось мало злодейке. Велела она мужу убить мать, а сердце её принести ей как доказательство исполненного.

Вот несёт сын сердце матери, споткнулся, ушиб колено. И тут сердце говорит ему голосом матери: «Ты устал, сыночек, присядь, отдохни, потри ладонью ушибленное место». Заплакал сын. Понял, что никто его не будет любить так, как мать. Отнёс он обратно материнское сердце, вложил ей в грудь. Ожила, встала мать…

Нет более сильного, нежного и непобедимого чувства, чем любовь матери к своему ребёнку.

А в чём проявляется наша любовь к маме?

В подарках?

В ласковых словах?

В том, что хочется встретить её, помочь, когда она, усталая,

возвращается с работы?

Да! Но главное проявление любви – боязнь огорчить маму. Например, плохой отметкой. Плохим поступком. Ленью. Ложью. Недисциплинированностью.

У каждого мама – самая добрая, самая красивая и самая молодая. Доброта и красота наших мам останутся с ними навсегда. А вот молодость, к сожалению, уйдёт. В наших силах сделать так, чтобы мама была всегда молодой. Для этого нужно только одно – любить её. Не огорчать её. Не быть причиной её слёз.

В одной хорошей песне есть такие слова:

Нежной, ласковой самой
Письмецо своё шлю:
«Мама, милая мама,
Как тебя я люблю!»

Каждая девочка – это будущая мама, а мальчик – это будущий папа. Вместе они **родители**. Это их будущая **социальная роль**. Об этом они должны помнить всегда. Девочка с детства играет в куклы, а мальчик учится быть защитником – защищать младших, девочек, свой дом, страну. В этом и заложено различие в поведении девочек и мальчиков. Они готовятся к своим социальным и *гендерным* ролям уже с детства.

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Что вы можете рассказать о чувстве любви матери к ребёнку? Приведите примеры из жизни, литературы и кинофильмов.

2. В чём проявляется ваша любовь к маме? Как вы заботитесь о ней и помогаете?

3. Как мы должны относиться к нашим мамам?

4*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, сформулируйте определения понятий «социальная роль», «гендерная роль».

5. Какие социальные роли в будущем будут исполнять девочки и мальчики?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Детство

Счастливая, счастливая, невозвратимая пора детства! Как не любить, не лелеять воспоминаний о ней!..

Набегавшись досыта, усталый, сидишь, бывало, за чайным столом на своём высоком креслице; уже поздно, давно выпил свою чашку молока с сахаром, сон смыкает глаза, но не трогаешься с места – сидишь, слушаешь и смотришь.

И как не слушать? Мама говорит с кем-нибудь, и

звуки голоса её так сладки, так неописанно приветливы! Одни звуки эти так много говорят моему сердцу!

…Чувствуешь, бывало, впросонках, что чья-то нежная рука трогает тебя; по одному прикосновению узнаешь её, и если она близко от лица, ещё и во сне невольно схватишь эту руку и крепко, крепко прижмёшь её к губам.

Все уже разошлись; одна свечка горит в гостиной; мама сказала, что она сама разбудит меня; и это она подошла ко мне, присела на кресло, на котором я сплю, своею чудесною нежною ручкой провела по моим волосам, и над ухом моим звучит родной, знакомый голос: «Вставай, моя душечка, пора идти спать».

Ничьи равнодушные взоры не стесняют её, она не боится излить на меня всю свою нежность и любовь.

Я не шевелюсь, но ещё крепче прижимаю её руку к моим губам.

– Вставай же, мой ангел.

Она другой рукой берёт меня за шею, и пальчики её быстро шевелятся и щекотят меня…

– Так ты меня очень любишь? – Она молчит с минуту, потом говорит: – Смотри, всегда люби меня, никогда не забывай. Если не будет твоей мамаши, ты не забудешь её? Не забудешь, Николенька?

И она ещё нежнее целует меня.

(Л. Н. Толстой)

Песня матери

Все люди спят,
Но мать не спит сейчас,
И не смыкает мать усталых глаз.
Была война,
Был сын убит в бою,
Прикрыл он сердцем Родину свою.

Пред ним открыто было сто дорог —
Он быть учёным мог, он стать поэтом мог.
Но верит мать и ждёт —
Раздастся в двери стук,
И сын вернётся вдруг…

Все люди спят,
Но мать не спит сейчас.
И льются слёзы из усталых глаз.
И много дней, и много лет
Она всё сына ждёт,
А сына нет…

(Г. Рублёв)

Подберите родственные слова

Мама. Папа. Родители. Сердце.

Закончите рассказ

Сын учился в другом городе. Он был старательным студентом. Мать гордилась своим сыном, которого она воспитала одна. В одно печальное утро почтальон принёс телеграмму: «Ваш сын серьёзно заболел». Мать на секунду потеряла сознание. Потом пришла в себя и…

Поиграйте

Беседы учителя с родителями учеников. Ученики разные: есть отличники и дисциплинированные, но, к сожалению, есть и ленивые, очень недисциплинированные… Учитель вместе с мамами и папами учеников думают, как изменить поведение детей к лучшему.

Размышляем над пройденным

1. Что такое материнство? Как вы понимаете это слово?

2. Почему быть родителями – мамой и папой – это социальная роль любого человека? Как мальчики и девочки должны готовиться к своим ролям в семье? Какое значение это будет иметь для их будущей жизни?

3*. Как вы думаете, почему многие иконы и картины посвящены образу Богоматери? Какие её чувства, присущие всем матерям по отношению к своим детям, хотели отобразить художники?

Составьте таблицу*

Дайте характеристику поведения мальчиков и девочек. Сравните данные двух граф таблицы и оцените гендерные различия в поведении мальчиков и девочек.

Характеристика поведения

мальчиков	девочек

§ 22. Школа

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **образование, школа**.

Сначала прочитаем несколько историй.

…Лев Николаевич Толстой, когда был уже знаменитым писателем, открыл в своём имении Ясная Поляна школу и стал учить там крестьянских детей. Он говорил, что это самое важное дело на свете.

…Во время Великой Отечественной войны город, в котором жил молодой учитель Николай Иванович, заняли фашисты. Что оставалось делать учителю? Он собрал ребят и стал заниматься с ними. Это была временная маленькая школа. Николай Иванович учил детей любить свою Родину, знать её историю, хранить родную речь. Ребята начали помогать партизанам. Они стали героями – ученики той маленькой школы, которую на свой страх и риск организовал во время войны учитель-патриот.

…Маленький крестьянский мальчик Алёша учился в начальной школе. От его дома до этой школы, которая находилась в другой деревне, было три километра. Алёше так нравилось учиться, что он старался не пропускать ни одного занятия.

Была зима. Однажды пошёл густой снег, а потом ударил крепкий мороз. Мама сказала Алёше: «Сиди дома». Но Алёша замахал руками и закричал: «Пропустить уроки? Да что ты говоришь, мамочка?» И он пошёл в школу. Идти пришлось по глубокому снегу. В конце пути Алёша совсем выбился из сил, сел в снег и замёрз.

Хоронили Алёшу ученики и учителя его родной школы. Учительница сказала: «Конечно, напрасно Алёша пошёл в такой мороз в школу. Но он не мог поступить иначе, – и сквозь рыдания добавила: – Алёша – самый великий ученик на Земле».

И все с этим согласились.

…Каждый день наш путь лежит в школу. Она стала вторым домом для нас. Кажется, мы всё знаем о своей школе. Но так ли это?

Наша **школа** – волшебное место! Почему? Потому что получать знания – великое счастье для человека. За право учить своих детей в школе боролись поколения людей, лишённых такого права.

Школа – это только ступенька в **образовании**, которое в современной жизни необходимо всем. В школе рождается наше человеческое «Я» и мы становимся самими собой.

Школа не только учит, но и воспитывает. Приобщает детей к духовным ценностям.

Ребята готовятся к взрослой жизни. В школе они находят своих друзей (порой на всю жизнь), учатся жить в коллективе, в обществе.

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Почему Л. Н. Толстой открыл школу в Ясной Поляне?

2. Чему учил детей учитель Николай Иванович?

3. Что произошло с Алёшей? Пошли бы вы в школу в такой сильный мороз?

4. Почему школа занимает важное место в жизни каждого человека?

5. Что даёт ребёнку школа? Любите ли вы свою школу и почему?

6*. Для чего нужно учиться? Почему это необходимо в современной жизни? Назовите наиболее важные причины, с вашей точки зрения. Обоснуйте свой ответ.

Прочитайте, перескажите, обсудите

Огонёк в окне

Школа стоит на околице села, над оврагом. А Коля живёт за оврагом, и до школы ему идти далековато, с километр.

Вечером из его дома хорошо видно, как светятся школьные окна. На одном окне стоит аквариум с рыбками. Ночью и днём воду в аквариуме подогревает электрическая лампочка – её хорошо видно Коле.

Стояли лютые морозы. Однажды малыши даже в школу не пошли – так было холодно. Сидел Коля вечером дома в тёплой комнате, смотрел в окно и любовался далёким огоньком в школьном окне.

Вдруг огонёк погас.

«Лампочка перегорела, – подумал Коля. – Рыбки до утра погибнут, ведь такой мороз».

Коля надел пальто, шапку и рукавицы и пошёл в школу. Была уже ночь.

Мальчик очень замёрз, пока дошёл до школы. Нашёл сторожа, попросил ключ. Открыл школу, вошёл в класс, где стоял на окне аквариум. Вода была уже холодная. Он ввинтил новую лампочку.

– Грейтесь, рыбки, – тихо сказал Коля и, заперев школу, пошёл домой…

(В. А. Сухомлинский)

Подберите родственные слова

Класс. Образование. Учиться. Школа.

Поработайте с рисунками

Составьте маленькие рассказы по рисункам. Попробуйте сами нарисовать свою школу и рассказать о ней.

Закончите рассказ

Ученики пятого класса вечером гуляли во дворе школы. Вдруг они увидели, что двое старших мальчиков, оглядываясь и пряча лица, вылезают из окна кабинета физики на первом этаже. «Что делать?» – спросил один из приятелей…

Поиграйте

Представьте, что вы принимаете гостей из-за рубежа. Это школьники, ваши одногодки. Они задают вопросы о школе, вы отвечаете. Распределите роли. К игре лучше подготовиться заранее. В этом случае у вас будет время решить, что подарить гостям: альбомы о школе, фотографии, сувениры.

Размышляем над пройденным

1. Почему люди всю жизнь помнят свою школу и любимых учителей? Помнят ли ваши родители свою школу, учителей и школьных друзей, встречаются ли они с ними? Расскажите об этом.

2. Почему считается, что школа учит жизни и что школьные годы – это важный этап в жизни любого человека? Приведите примеры.

3*. Какой должна быть, на ваш взгляд, идеальная современная школа?

Составьте таблицу*

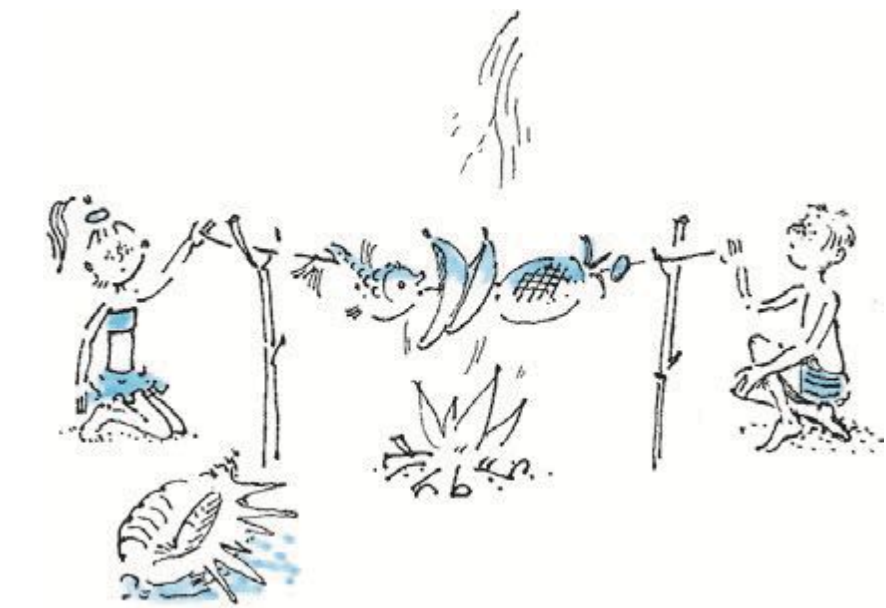
Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, составьте таблицу ступеней в системе российского образования. Какое место в ней занимает школа?

№ п/п	Ступени в системе образования РФ	Характеристика

§ 23. Что такое общество?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **общество; политическая, экономическая, общественная и культурная сферы жизни общества.**

В одной из европейских стран провели спортивно-психологический опыт существования детей в экстремальных условиях. Группу мальчиков привезли на необитаемый остров. Там росли бананы, кокосы, другие фрукты, водились дикие животные. Со всех сторон остров окружали тёплые прозрачные воды океана.



Робинзон Крузо, о котором вы, наверное, читали, оказался на необитаемом острове один. Мальчиков же было человек пятнадцать. Это было целое маленькое общество. Общество детей.

Конечно, ребятам надо было чем-то питаться. Они разделились на группы. Одна группа собирала фрукты, съедобные растения. Другие отправлялись на охоту. Еду они готовили на костре, делили на равные доли. Так они вели примитивное хозяйство.

Среди ребят были сильные и более слабые физически. Они решили: пусть сильные помогают слабым, приносят им пищу, защищают от опасностей.

Чтобы развлечься, дети пели, читали наизусть стихи, лепили, рисовали…

Они поняли, почувствовали, что без управления, а точнее – самоуправления, им не обойтись, и вскоре выбрали главного – вожака.

Таким образом, дети в своём искусственном маленьком обществе практически воспроизвели те основные отношения, которые существуют и в большом обществе.

Что же такое общество? **Общество** – это сложная система, представляющая собой совокупность людей, объединённых исторически сложившимися формами совместной жизни и работы, общими интересами и потребностями. Все члены общества связаны друг с другом. Если кто-то, например, нарушает законы или плохо выполняет свою работу, он наносит вред не только себе и своим близким, но и всем, кто живёт с ним в одной стране. Ведь преступление вносит беспорядок в общество, а плохая работа ослабляет его экономику.

Выделяют различные **сферы жизни общества**, связанные между собой.

Активные люди управляют обществом. Это **политическая** жизнь.

Всё взрослое население трудится, умножая богатства страны. Это **экономическая** жизнь.

Люди участвуют в **социальной** жизни, помогают друг другу, особенно детям, а также одиноким, слабым, больным людям.

Работают школы, институты, университеты, театры, музеи, библиотеки, писатели пишут романы и поэмы, издаются книги, газеты и журналы, работает радио и телевидение, снимается кино… В каждом обществе огромную роль играет **духовная** сфера, основанная на духовной культуре общества, на сохранении и распространении духовных ценностей и богатств.

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Что делали дети, попав на необитаемый остров?

2. Какие отношения, характерные для большого общества, сложились в их маленьком обществе?

3*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, сформулируйте определение понятия «общество».

4. Какие сферы (стороны) выделяют в жизни общества? Охарактеризуйте их.

Прочитайте, перескажите, обсудите

Вокруг нас

Отец и мать работали с утра до вечера, а мы росли, положа руку на сердце, блистательными бездельниками.

У нас была специальная гимназическая комната, игрушечные поезда, автомобили и пароходы. Нас обучали языкам, музыке и рисованию. Мы знали наизусть сказки братьев Гримм, греческие мифы, русские былины. Но для меня всё это померкло, когда я прочёл некую книжку, называвшуюся, кажется, «Вокруг нас». В ней просто рассказывалось о том, как пекут хлеб, делают уксус, изготовляют кирпич, льют сталь, дубят кожу. Книжка эта раскрыла мне сложный и занимательный мир вещей и людей, их производящих. Соль на столе прошла через градирню, чугунок со щами – через доменную печь. Ботинки, блюдечки, ножницы, подоконники, паровозы, чай – всё это, как оказалось, было изобретено, добыто, сработано огромным умелым трудом людей.

(Л. Кассиль)

Подберите родственные слова

Культура. Общество. Политика. Экономика.

Закончите рассказ

Ученик 5 класса Федя Чижов был человеком настроения. То вёл себя спокойно и тихо, а то начинал драться и ругаться со всеми. Вот и сейчас – сцепился на перемене с Витей Прошкиным, а когда учительница остановила их, нагрубил Ирине Всеволодовне, хотя и очень уважал её за справедливость. Домой пришёл в расстроенных чувствах. Наскоро перекусил и лёг отдохнуть. И заснул. Снилось Феде, что он живёт в деревне в старое время, когда всей жизнью её жителей управлял крестьянский сход (собрание). Возникнет какой-нибудь важный вопрос, крестьяне собираются на сход и сообща этот вопрос решают. А в этот раз зовут Федю: «А ну-ка, пожалуй на сход – ответ держать!» Стоят крестьяне, хмурятся. Староста говорит, показывая на Федю: «Вот, уважаемое общество, дело какое. Подрался мальчонка и учительницу грубыми словами оскорбил. Что делать-то будем?» Помолчали. Тот, кто стоял ближе к Феде, говорит: «Пусть сам проказник расскажет, как дело было». Федя совсем оробел…

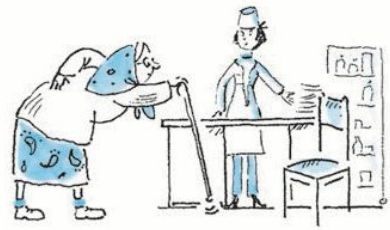
Поиграйте

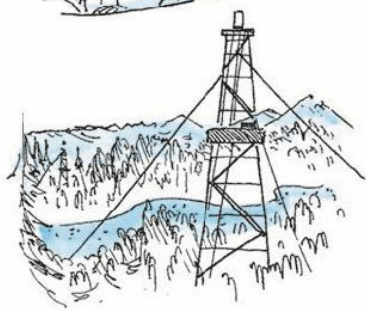
Обсудите вопрос о форме самоуправления в вашем классе. Сначала дайте свои предложения. Затем обсудите их. Важно определить, как вы будете решать главные вопросы жизни класса: на общем собрании или через выбранных вами представителей.

Каждое предложение поставьте на голосование.

Поработайте с рисунками

Составьте маленькие рассказы по рисункам. О каких сторонах жизни общества рассказывает каждый из них?





Размышляем над пройденным

1. Каждому хочется иногда побыть одному. Почему?

2. Какое участие вы принимаете в общественной жизни вашей школы?

3*. Выделите причины, почему необходимо управление обществом. Приведите примеры из жизни.

Составьте таблицу

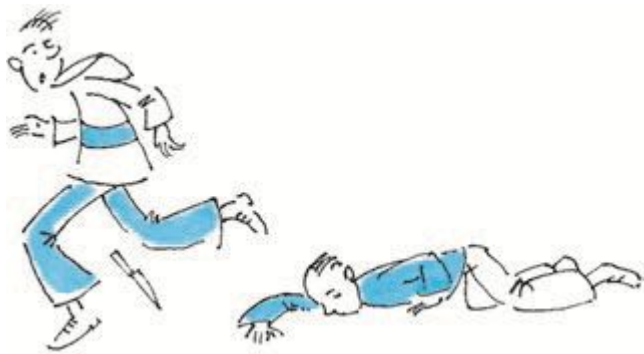
Дайте краткую характеристику сфер жизни общества. Сравните их между собой. Чем они отличаются, как связаны между собой, зависят ли друг от друга?

Сферы жизни общества	Характеристика
Экономическая	
Политическая	
Социальная	
Духовная	

§ 24. Каковы правила жизни в обществе?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **нравственные нормы, обычай, закон, права человека**.

Общество не может жить без правил. Вспомните из истории Древнего мира, как первобытный человек превратился в человека разумного. Прошли сотни тысяч лет, прежде чем он начал понимать, что в мире есть добро и есть зло. Добро требует, чтобы люди уважали друг друга и соблюдали определённые правила поведения. Эти правила поведения называют **нравственными нормами**.



Среди нравственных норм есть самые главные и важные, они были перечислены ещё в Библии, например, не убий, не кради, не произноси ложного свидетельства (не лги), не завидуй и т. д.

Самое страшное преступление против человека и против общества – убийство. Что может толкнуть на этот ужасный поступок? Например, зависть и гордыня – непомерная гордость, высокомерие, они заставляют человека обижаться, оскорбляться, мстить. Причиной самоубийства человека часто является уныние – потеря интереса к жизни, невыносимая скука, тоска.

Вторая важная нравственная норма – не кради. Как часто её нарушают некоторые люди! Почему они крадут? Почему берут чужое? Чаще всего от жадности и зависти. И ещё от того, что настоящего интересного дела у них нет.

Очень важная норма – не лги. Кто не грешен? Но всё-таки в главном, в основном люди стараются не лгать себе и другим. Ложь унижает человека. Попробуйте сказать себе: «Я честный человек!» И сразу же почувствуете прилив сил, уверенность в себе. Один из героев Максима Горького утверждал: «Ложь – религия рабов и хозяев. Правда – Бог свободного человека!»

Есть и другие важные нравственные нормы, по которым живут честные люди. Одна из них – *трудись всю свою жизнь, трудись честно, на совесть*.

Жить честно, правдиво, по-доброму помогают человеку и **обычаи**. Это устойчивые представления о нормах поведения людей в различных жизненных ситуациях. Нередко их выполняют, даже не задумываясь о том, надо ли следовать им. Вы уважаете взрослых, относитесь с особым почтением к пожилым людям. Это добрый древний обычай. Есть обычай приходить на могилы близких.

В обычаях живёт мудрость многих поколений людей, которые существовали до нас. Без обычаев мы все станем хуже.

Одних нравственных норм и обычаев мало для того, чтобы в обществе был порядок. Люди поняли это тысячи лет назад и придумали **законы**, за соблюдением которых следит *государство*.

Но законы не только запрещают. Законы делают человека свободным. Они гарантируют **права человека**. В свободной стране человек имеет право на жизнь, свободу слова, передвижение по стране и за её пределы, на образование, труд, выбор профессии и т. д. В Российской Федерации основные права человека содержатся в Конституции.

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Что такое нравственные нормы?

2. Какие главные нравственные нормы вы знаете?

3*. Используя свои знания по истории Древнего мира, дополнительную литературу и ресурсы Интернета, расскажите, как, когда и где появились первые законы.

4. Какие вы знаете права человека? Расскажите о них.

5. Какие обычаи вам известны? Приведите примеры старинных обычаев.

Прочитайте, перескажите, обсудите

Садовник и сыновья

Хотел садовник сыновей приучить к садовому делу. Когда он стал умирать, позвал их и сказал: «Вот, дети, когда я умру, вы в виноградном саду поищите, что там

спрятано». Дети подумали, что там клад, и, когда отец умер, стали рыть и всю землю перекопали. Клада не нашли, а землю в винограднике так хорошо перекопали, что стало плодов родиться много больше.

(Л. Н. Толстой)

Как лучше жить?

Один человек сказал, что он хочет так жить, чтобы враги боялись его.

А другой сказал, что лучше так жить, чтобы враги боялись, а друзья бы любили.

А третий сказал:

– Лучше так жить, чтобы не было врагов, а чтобы все были друзья.

(Л. Н. Толстой)

Осёл и Лошадь

У одного человека были Осёл и Лошадь. Шли они по дороге. Осёл сказал Лошади: «Мне тяжело, не дотащу я всего; возьми с меня хоть немного». Лошадь не послушалась. Осёл упал от натуги и умер. Хозяин как положил всё с Осла на Лошадь, да ещё и шкуру ослиную, Лошадь и взвыла: «Ох, горе мне, бедной, горюшко мне, несчастной! Не хотела я немножко ему подсобить – теперь вот всё тащу, да ещё и шкуру».

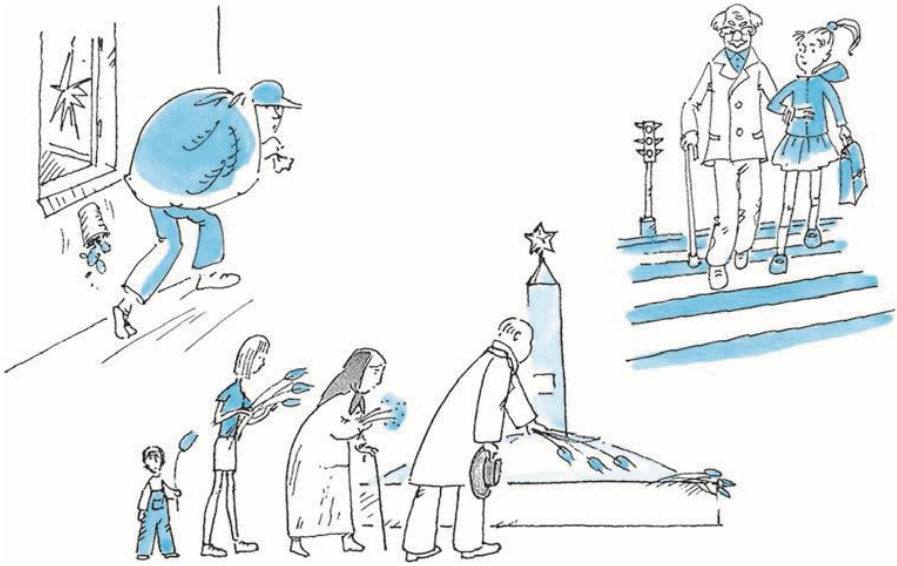
(Л. Н. Толстой)

Подберите родственные слова

Закон. Норма. Нравственный. Обычай.

Поработайте с рисунками

Составьте маленькие рассказы по рисункам. Какие рисунки говорят нам о нравственных нормах, а какие – о законах и обычаях?



Закончите рассказ

Саша пришёл из школы усталый. Наскоро сделал уроки и прилёг отдохнуть. Приснился ему сон.

…Перед ним старик с густой чёрной бородой. Пальцы тонкие, глаза пронзительные. Мешок перед собой держит. Перевернул мешок, а из него посыпались деньги. Много денег.

– Это тебе, – говорит старик. – Тут столько денег, что на всю жизнь тебе хватит. Будешь покупать самые дорогие вещи.

– За что же мне такое? – спросил Саша.

– Ни за что, – ответил старик. – Одна только просьба к тебе имеется: возьми у твоей бабушки кольцо и отдай мне.

– Своровать у бабушки? – похолодел Саша.

– Не своровать, а взять и отдать мне. Только и всего. А ты бабушке другое кольцо купишь.

Саша подумал некоторое время и сказал…

Размышляем над пройденным

1. Почему в древней книге человечества – Библии – приводились нравственные нормы? Чему они учили?

2. Как вы думаете, почему люди нарушают законы? Приведите примеры из жизни.

3. Что такое обычаи? Как они проявляются в жизни людей?

4*. Сравните обычаи и законы. В чём их главное отличие? Проиллюстрируйте это примерами из жизни.

§ 25. Практикум 4

I. Ролевые игры

«Скажи человеку “Здравствуйте”» (По рассказу В. А. Сухомлинского)

Лесной тропинкой идут отец и маленький сын.

Вдруг сын увидел: навстречу им идёт бабушка с палочкой.

Сын. Отец, куда идёт бабушка?

Отец. Увидеть кого-нибудь, встретить или проводить. Когда встретимся с нею, скажем ей «здравствуйте».

Сын. Для чего же говорить это слово? Ведь мы совсем незнакомы?

Отец. А вот встретимся, скажем ей «здравствуйте», тогда увидишь для чего.

Сын. Здравствуйте.

Отец. Здравствуйте.

Бабушка. Здравствуйте. *(Улыбается)*.

Сын. Папа, смотри, всё вокруг изменилось. Солнце засияло ярче. Листья заиграли, затрепетали. В кустах запели птицы, а до этого их не было слышно. Почему?

Отец. Потому что мы сказали человеку «здравствуйте» и он улыбнулся.

Семейный совет

Представьте, что вы участвуете в семейном совете. Отец, мама, дедушка, бабушка, дочь-школьница и сын-студент решают, что купить в первую очередь: новую машину, мебель, сделать ремонт в квартире или поехать отдыхать всей семьёй.

II. Темы для дискуссий

1. Кто должен первым здороваться при встрече – взрослые или дети? Как поступаете обычно вы?

2. Помогает ли общению людей знание этикета? Какие правила культурного поведения в обществе вы знаете? Какие из

них вы соблюдаете в жизни?

3. Почему раньше часто жили одной большой семьёй: родители с детьми, бабушки, дедушки, тёти и дяди, внуки, племянники? Какими семьями живут в основном сейчас? Какая семья у вас?

4. Почему Родину называют матерью? Правомерно ли приводить такое сравнение?

5. Означает ли, что плохой ученик станет плохим работником? Так ли это? Приведите примеры из жизни.

6*. Почему верующий человек боится нарушать нравственные нормы?

III. Читаем и обсуждаем рассказы

Две компании

Ещё Гоголь высмеивал компании. Их ругал Толстой, ему не нравились великосветские салоны. Над ними издевались многие сатирики. Что же это за странная общность людей, руганная, осмеянная и тем не менее живущая вот уже несколько тысячелетий, – ведь древнегреческие пиры были разновидностью компаний. Что это за форма человеческих отношений?

…В одной школе сложилась компания – старшеклассники вечерами болтались по улицам и срывали шапки с прохожих. Они рисковали школой, добрым именем, свободой. На суде ни один не мог ответить на элементарный вопрос: зачем это делалось? Как все, так и я… Злого гения среди них не было – ребята, в общем, одинаковые. Может, злым гением оказалась компания? Не соберись вместе, не пошли бы на эту цепь бестолковых преступлений…

В другой школе – уже довольно давно – тоже сложилась компания. Но здесь ребят объединяла любовь к литературе. Спорили о стихах известных поэтов, писали друг на друга эпиграммы, естественно, ниспровергали авторитеты. Эта компания большинству ребят привила хороший вкус, привычку к самостоятельному мышлению. Некоторые потом даже стали известными литераторами, а один – по прозвищу Сверчок, а по фамилии Пушкин – величайшим поэтом

России…

(Л. А. Жуховицкий)

1. Напишите план рассказа.

2. Как великие писатели относились к компаниям?

3*. Сравните две компании. Дайте их характеристики.

4. Что же такое компания? Приведите примеры из вашей школьной жизни.

5. Из курса литературы вспомните, как называлась школа, в которой учился Пушкин. Кого из школьных товарищей поэта, ставших известными людьми, вы можете назвать?

6. Какой основной вывод делает автор рассказа?

Для чего нужно учиться?

Вот для чего: для того чтобы узнать окружающий тебя мир, научиться в нём жить и попробовать сделать его красивее и лучше. Но запомни хорошенько: учиться по одним только книгам – мало, очень мало. Я вспоминаю одну знакомую мышь, которая жила в большой библиотеке и до того любила учиться, что каждый день прогрызала не меньше двух книг. И вот однажды в книжке по зоологии (наука о животных) она наткнулась на картинку, изображавшую кота. Мышка страшно обрадовалась, закусила этой картинкой, а потом улеглась в укромном уголочке и сладко задремала в полной уверенности, что навсегда избавилась от своего заклятого врага. А настоящий, живой кот тем временем подкрался к мышке сзади – и цап-царап! – проглотил бедняжку в два присеста. Потом он привёл в порядок усы, поковырял в зубах зубочисткой, которую всегда носил при себе, и сказал:

– Так-то, милая моя мышка! Учиться нужно и у жизни! А то тебя могут съесть!

(Джанни Родари)

1. Зачем нужно учиться? Назовите цели образования. Для чего учитесь вы?

2. Достаточно ли учиться только по книгам? Аргументируйте свой ответ.

3. В чём, по вашему мнению, смысл рассказа о мыши, жившей

в библиотеке?

4. Какой вывод делает Джанни Родари? Согласны ли вы с ним?

IV. Работаем с тестами

1. Верны ли следующие суждения об общении?

А. Навыки делового общения очень важны для карьеры человека.

Б. Люди, которые лишены дружеского общения, счастливы в жизни.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите правильный ответ из четырёх.

Понятие «семья» не включает понятие:

1) любовь
2) уважение
3) верность
4) одиночество

3. Составьте сами тесты по пройденным темам.

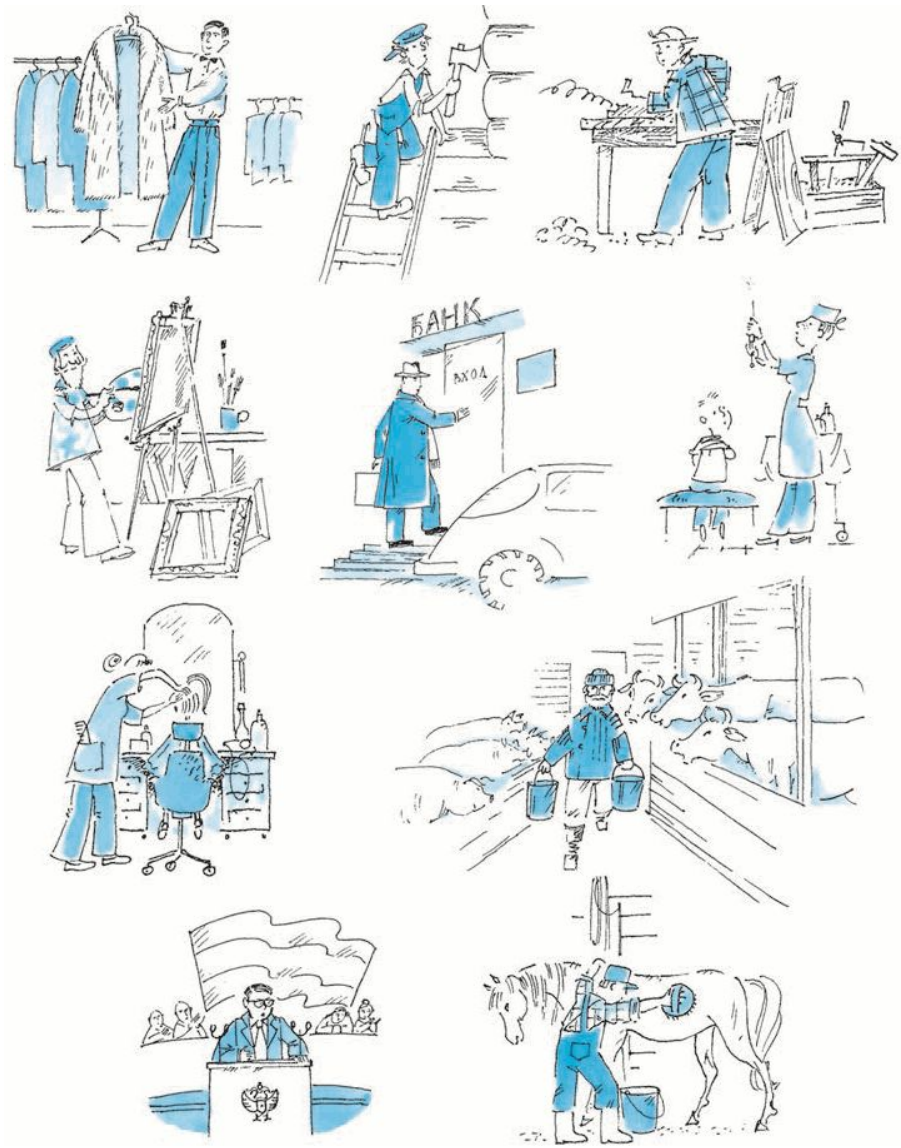
V. Заполняем схему

Используя дополнительную литературу, Конституцию РФ (главу 2), составьте схему «Права человека в Российской Федерации». Кратко охарактеризуйте их.

VI. Составляем рассказы

По рисункам дайте характеристику профессий. Какие из них

вам нравятся и почему? Кем бы вы хотели стать? Объясните свой ответ.



VII. Составляем таблицу

Укажите функции современной школы, как вы себе её представляете. Объясните, почему именно эти функции вы выбрали.

Функции школы	Характеристика

VIII. Работаем с документом

Конституция РФ (Извлечения)

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных… образовательных учреждениях <…>

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

1. Почему права гражданина и человека зафиксированы в Основном Законе страны – Конституции РФ?

2. Почему получение образования является одним из основных прав граждан РФ?

3. Что гарантируется этой статьёй?

4. Какие ступени выделяются в системе образования?

5. Как вы думаете, почему основное образование должно быть обязательным?

6. Какие обязанности родителей прописаны в этой статье?

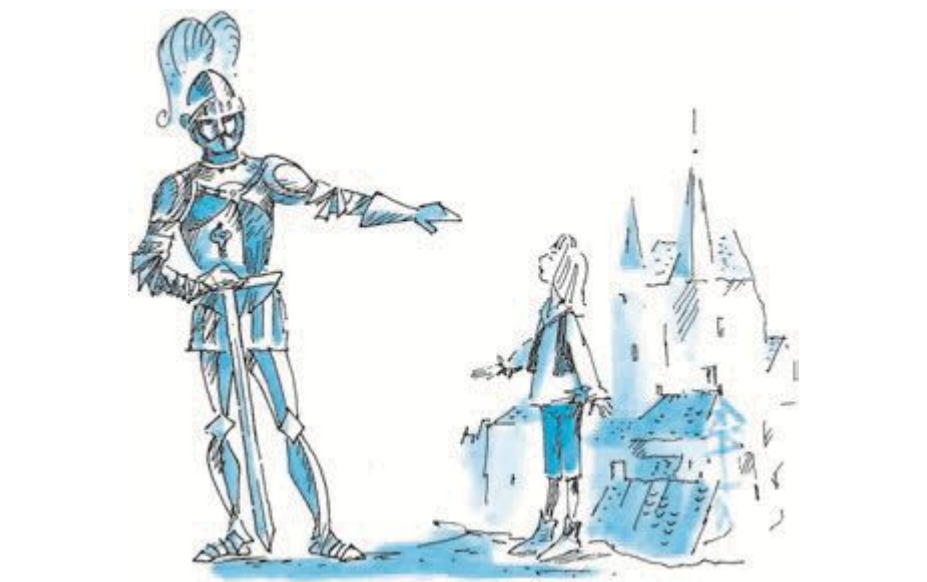
7. Говорит ли данная статья о том, что государство постоянно должно заботиться о подрастающем поколении? Поясните свой ответ.

Глава III. Наша Родина – Россия – Российская Федерация

§ 26. Малая и большая Родина

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **малая родина**, **Родина**.

Жил-был в одном царстве-государстве мальчик Том. Не успел он подрасти, как на царство напали враги. А тогда, в старые времена, воевали не только взрослые, но и дети. Все мужчины и мальчики городка стали собираться на войну. Лишь Том не собирается. «Почему ты не идёшь с нами?» – спросили его. «А почему я должен куда-то идти? Ведь моя родина здесь, в моём маленьком городке».



И все ушли на войну без Тома. Прошло несколько недель. В городок пришли враги. Их предводитель велел привести Тома.

– Я разбил ваше войско, но там не было тебя. Почему? – спросил он Тома.

– Потому что моя родина – мой городок, – ответил Том.

– Я разрушу твой городок, – сказал предводитель, – и у тебя не будет родины.

– Не делай этого: мне некуда будет идти, – взмолился Том.

– Мне жалко тебя, – сказал предводитель, – потому что у тебя слишком маленькая родина и нет родины большой. У таких, как ты, в конце концов не остаётся никакой родины.

Что имел в виду предводитель?

Человеку одинаково дороги две его родины. Одна – малая родина – его дом, деревня, посёлок, город, улица… Здесь мы учимся говорить, смеяться, плакать, познаём радость первой дружбы, горечь потерь… На малой родине – могилы предков, память о которых живёт в сердцах людей.

Где бы ни жил взрослый человек, его тянет на малую родину, ему хочется пройтись по родной улице, постоять у родного дома…

Другая Родина – большая – это вся страна. С её лесами и горами, реками и озёрами, городами и посёлками. С её историей. С её памятниками культуры, великими писателями, учёными, полководцами.

Как дорога́ человеку большая Родина, он узнаёт, когда надолго уезжает за границу. Как бы хорошо ни жилось ему там, он сильно скучает по своим близким, друзьям, родной стране, языку…

Большая Родина – это мать, малая – сестра, подруга. Хорошо, когда есть обе.

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. В чём ошибался мальчик Том? Обоснуйте свой ответ.

2. Что значит выражение «У человека две родины»?

3. Объясните, что такое малая родина. Какая малая родина есть у вас? Расскажите о ней.

4. Что такое большая Родина? Какая общая Родина есть у всех нас?

5*. Расскажите о ваших дедушках и бабушках, которые защищали нашу Родину. Что вы знаете об их военных годах?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Стебелёк из родной земли

Провожала мать сына на службу в армию. Приказывала:

– Служи верно, будь храбрым и честным воином. Вот тебе волшебный стебелёк из родной земли. Сорвала я этот стебелёк на могиле твоего дедушки. Он пролил кровь в борьбе за Отчизну. Когда будет тебе трудно,

приложи этот стебелёк к груди.

Служит молодой солдат на границе. А стебелёк из родной земли – в кармане, возле самого сердца.

Однажды тёмной ночью стоял солдат на посту. Вдруг заметил он: кто-то приближается к границе… Со стороны чужого государства подошёл целый отряд вооружённых людей. Они открыли огонь и ранили солдата в ногу.

Лёг раненый пограничник на землю, стиснул в руках автомат и открыл огонь по врагу. Залегли нарушители границы и продолжали стрелять.

Ещё одна пуля ранила пограничника – в плечо. Чувствует солдат, что силы оставляют его…

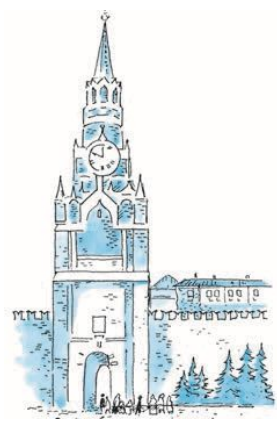
Третья пуля ранила пограничника в грудь. Вспомнил он о стебельке из родной земли и о материнском наказе. Вытащил из кармана стебелёк, и предстало перед ним в тот же миг родное село. Увидел он глаза материнские, услышал запахи родных трав. Налилось силой тело солдата, ещё сильнее стали руки, ещё зорче глаза…

Снова открыл огонь солдат по врагу. А тем временем пришли на помощь друзья-пограничники.

(По В. А. Сухомлинскому)

Поработайте с рисунками

Составьте маленькие рассказы по рисункам. Какой из них похож на вашу малую родину? Какой олицетворяет нашу большую Родину?



Подберите родственные слова

Дом. Город. Деревня. Родина.

Закончите рассказ

У второклассника Серёжи есть старший брат Николай. Недавно он ушёл служить в армию.

Прислал брат письмо домой. Рассказывает в нём о своих солдатских буднях на далёком и суровом Севере, о том, как учится военной профессии. Отдельная записочка адресована Серёже.

«Серёжа, – пишет Николай, – сейчас у нас весна, скоро наступит лето. Сходи, Серёжа, в поле, сорви пшеничный колосок, положи в конверт и пришли мне».

Сделал Серёжа, как просил брат: сорвал колосок, отправил его в конверте Николаю, а в письме написал: «Что в нём, этом колоске? Почему ты просил прислать его?»

Вскоре пришло письмо от Николая. В нём он писал…

Размышляем над пройденным

1. Почему люди любят свою Родину?

2. Почему некоторые люди покидают Родину? Каковы причины этого? Приведите примеры из жизни.

3*. Расскажите о героях из произведений литературы и кинофильмов, которые защищали свою Родину. Почему они не боялись пожертвовать собственной жизнью ради неё?

4. Что же такое малая родина? Почему люди всю жизнь помнят о ней? Аргументируйте свой ответ.

Подготовьте презентацию*

Принесите в класс фотографии своих родных мест, любимых уголков природы, которые вы считаете своей малой родиной. Расскажите своим одноклассникам о ней.

Напишите эссе

Сочините небольшой рассказ о своей малой родине, о красоте её природы, памятниках архитектуры и знаменитых или интересных людях.

§ 27. Мы живём в России

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **Россия, Российская Федерация, россияне, многонациональное государство**.

Страна, в которой мы живём, называется **Россией** – **Российской Федерацией**. Много прекрасных строк посвящено ей. Великий русский поэт Николай Алексеевич Некрасов с горечью писал:

Ты и убогая,
Ты и обильная,
Ты и могучая,
Ты и бессильная,
Матушка Русь.

Это очень точные слова. В судьбе России удача и несчастье слиты воедино.

История нашей страны богата событиями. На Россию часто нападали враги. Чтобы защитить себя, она стала сильным, мощным государством.

Никто не мог её покорить. Даже в самой страшной войне XX века, из которой Россия вышла победителем, – в Великой Отечественной, против фашистов.

Наша страна обильна дарами природы, плодородна, в её недрах сокрыты великие богатства: нефть, уголь, газ, алмазы, золото, редкие металлы. Обширны её леса, многоводны реки.

А. С. Пушкин

П. И. Чайковский

М. В. Ломоносов

Огромно культурное наследие России. Знаменитые писатели и поэты, учёные, музыканты прославили нашу страну.

Но самое главное богатство России – её *народ*. В России проживают люди *разных национальностей*: русские, татары, мордва, осетины, якуты, буряты, ингуши, кабардинцы, аварцы, эвенки и многие другие. Это талантливые и трудолюбивые народы. Все вместе они – ***россияне****, граждане России*.

Таким образом, Российская Федерация – многонациональное государство, и все её народы равны.

Россияне верят в силу правды, тянутся к культуре, ценят высокие нравственные чувства и качества, презирают ловкачей и лжецов.

Главной остаётся для россиян истина, выраженная словами святого князя Александра Невского: «Не в силе Бог, а в правде».

Александр Невский

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Как называется наша Родина?

2. Что писал о России Н. А. Некрасов? Почему, как вы думаете?

3. Что является главным богатством России? Обоснуйте свой ответ.

4. Какие народы проживают в России?

5*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, дайте определение понятия «многонациональное государство». Приведите примеры таких стран.

Прочитайте, перескажите, обсудите

Наше Отечество

Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным

нам языком и всё в ней для нас родное, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать, защищает и бережёт нас от всяких врагов, и когда мы уснём навеки, то она же прикроет и кости наши.

Велика наша Родина-мать – святорусская земля! От запада к востоку и от севера к югу тянется она на многие тысячи вёрст. Не в одной, а в двух частях света раскинулась Русь: в Европе и в Азии…

Много есть и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него Родина.

(По К. Д. Ушинскому)

Наша Родина

Как велика моя земля,
Как широки просторы!
Озёра, реки и поля,
Леса, и степь, и горы.
Раскинулась моя страна
От севера до юга:
Когда в одном краю весна,
В другом – снега и вьюга.
Когда глухая ночь у нас
Чернеет за оконцем,
Дальневосточный край в тот час
Уже разбужен солнцем.
И поезд по стране моей
К границе от границы
Не меньше чем за десять дней —
И то едва домчится…

(Н. Л. Забила)

Подберите родственные слова

Государство. Народ. Россия. Страна.

Закончите рассказ

В международном детском лагере на берегу Чёрного моря отдыхали ребята из России и других стран. Зашёл разговор о

России. Один мальчик из богатой европейской страны сказал: «Мне кажется, что Россия никогда не станет такой же благополучной страной, как, например, Америка или Германия». Но тут встала девочка из России и сказала: «Я хочу возразить…»

Размышляем над пройденным

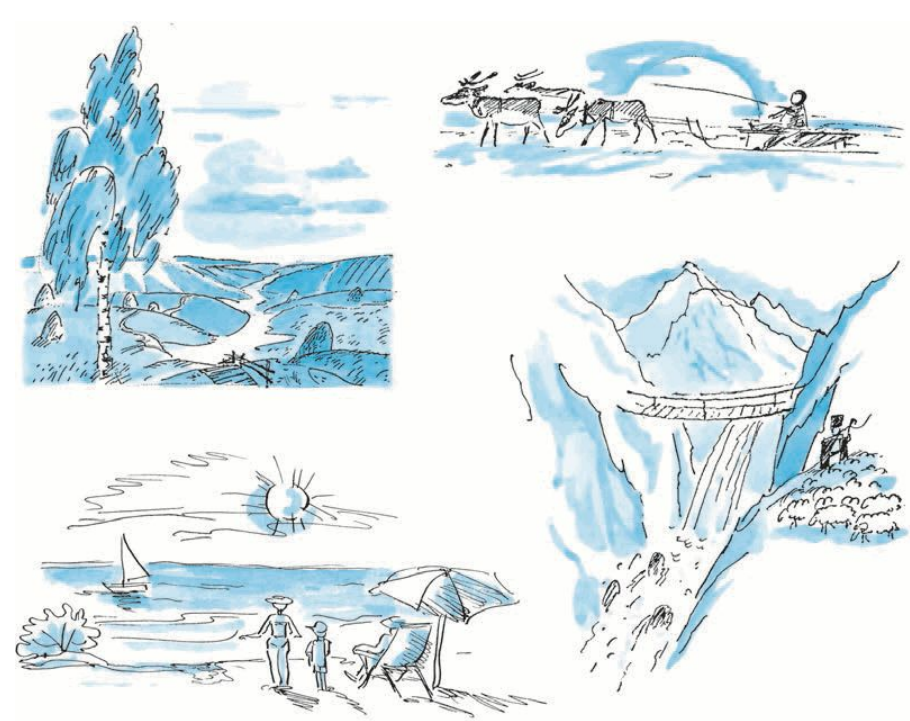
1. Что каждый из нас может сделать, чтобы Россия стала процветающей страной? Обоснуйте свой ответ.

2*. Как вы думаете, можно ли сохранить единство в многонациональной стране? Что для этого надо делать? Приведите примеры из жизни.

3. Почему был узаконен новый праздник – День народного единства 4 ноября? Вспомните из истории России события, с которыми он был связан, и что он значит для нас сегодня.

Поработайте с рисунками

Расскажите, что изображено на рисунках. Как они характеризуют природу нашей страны? Бывали ли вы в таких местах?



Напишите эссе*

Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, сочините небольшой рассказ об известном человеке,

прославившем нашу страну: писателе, художнике, полководце, учёном.

§ 28. Символы России: герб и флаг

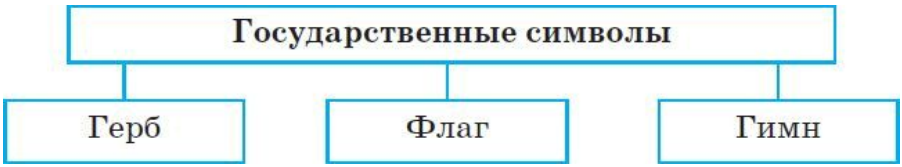
Задача урока. Уметь объяснять понятия: **государственные символы, Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ**.

С незапамятных времён люди пользовались *знаками* (*эмблемами*), которые кратко, в наглядной форме отображали самое ценное для всех – Бога, Родину, город, специальное объединение людей, военную часть и т. д. Такими знаками были знамёна и гербы. Это международная традиция, имеющая давние корни в истории многих народов.

Приведём современный пример. Так, в спорте и международных отношениях большим событием являются Олимпийские игры (вспомните, как они проходили в Древней Греции). В страну, где они проводятся, съезжаются спортсмены, тренеры, журналисты и зрители со всех концов света, практически из всех стран мира. После торжественного открытия вступают в соревнования сильнейшие спортсмены планеты. Они сто́ят друг друга, они сильны, как никогда. Но в спортивном состязании всегда кто-то сильнее, быстрее, ловчее, удачливее, наконец. Именно они становятся победителями.

Наступает миг торжественной церемонии награждения сильнейших. В честь спортсменов, занявших первое, второе и третье места, поднимают *флаги* их стран. А в честь занявшего первое место исполняется национальный *гимн*. С волнением (а иногда и со слезами на глазах) смотрят спортсмены на флаги, слушают гимн, а на майках и куртках многих из них красуются изображения *гербов* стран, которые они представляют…

Таким образом, **государственными символами** являются: государственный герб, государственный флаг, государственный гимн.



Герб государственный – это официальная эмблема, отличительный знак государства. Его изображения помещают на печатях, бланках государственных органов, денежных знаках и т. п.

Флаг государственный также является официальным символом государства (или воинской доблести). Действительно, можно ли представить себе армию без знамени? Или страну без государственного флага и герба? Или город без герба? А обратите внимание на торжественное праздничное шествие верующих (например, православных или католиков): над колонной плывут расшитые золотом священные *хоругви* (знамёна с изображением Христа или святых).

В России не сразу появились государственные герб и флаг. Сначала (при великом князе Иване III) она приобрела герб. Им стал двуглавый орёл, «прилетевший» к нам из Византии (откуда, как вы знаете из истории, пришла и православная вера). По-разному толкуют наличие у орла двух голов, но большинство склоняется к тому, что они обозначают промежуточное положение Российского государства – частично в Европе, частично в Азии. Одна голова российского орла смотрит на запад, другая – на восток.

Герб – самый древний из государственных символов России. С XV века двуглавый орёл олицетворял могущество и международный авторитет нашей страны. Герб символизирует связь поколений, преемственность традиций многонационального Российского государства.

Потом император Пётр I учредил трёхцветный флаг торгового флота (бело-сине-красный), который стал государственным флагом России.

После Октябрьской революции 1917 года были ликвидированы все символы императорской России. Трёхцветный

флаг был заменён на красный (цвет крови революционеров), гимном избрана революционная песня «Интернационал» (см. следующий параграф). На гербе был изображён земной шар, символизирующий всемирный характер революции, серп и молот олицетворяли труд крестьян и рабочих; лозунг на кумачовой ленте гласил: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» Семьдесят лет красный флаг и герб с земным шаром были символами государства Союз Советских Социалистических Республик (СССР).

Знамя над Рейхстагом в 1945 году

В Великую Отечественную войну 1941–1945 годов под красным знаменем шли в атаку воины Красной армии. Когда штурмом был взят оплот немецких фашистов Берлин, красное знамя взвилось над Рейхстагом (парламентом). Это было Знамя Победы.

В 1991 году СССР распался на пятнадцать независимых государств (Азербайджан, Армения, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Киргизия, Латвия, Литва, Молдавия, Россия,

Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Украина, Эстония), у которых появились свои гербы, флаги и гимны.

В декабре 2000 года Государственная Дума приняла законы о Государственном гербе, Государственном флаге и Государственном гимне Российской Федерации.

Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединёнными лентой. В правой лапе орла – *скипетр* (жезл), в левой – *держава* (золотой шар). На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного опрокинутого навзничь и попранного конём дракона.

И старому российскому знамени вернули положение государственного. Оно представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Государственный флаг Российской Федерации поднят постоянно на зданиях Администрации Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства РФ и др.

Скипетр и держава

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Каковы официальные символы государства?

2*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, опишите гербы некоторых стран.

3. Откуда пришёл в Россию Государственный герб? Что он олицетворял?

4. Что представляет собой Государственный герб Российской Федерации?

5. Кто учредил флаг России? Расскажите его историю.

6. Опишите Государственный флаг Российской Федерации. Скажите, над какими зданиями он поднят постоянно.

7. В каком году и почему были приняты законы о государственных символах РФ?

Прочитайте, перескажите, обсудите

О национальном флаге России

В царствование Алексея Михайловича в 1667 году была сделана первая государственная печать, проведено первое официальное описание герба России, а также создан первый военно-морской флаг тех же цветов, что и позднейший государственный.

В это время в России была построена первая флотилия: корабль «Орёл», яхта, две шнявы (лёгкие посыльные корабли) и бот. Они должны были охранять торговые караваны на Волге и Хвалынском (Каспийском) море. Следовало решить, какой флаг должен развеваться над кораблями. Корабельный флаг позволял определить страну и защищал корабль как часть её территории. По аналогии с оранжево-бело-голубым флагом Нидерландов (это был первый, в современном значении, национальный флаг мира) решили располагать цветные полосы горизонтально. Остановились на трёх цветах – белом, синем и красном. Они были признаны **государственными цветами России.**

Одним из любимых цветов великороссов был красный. (Красные – солнце, девица, изба, угол, крыльцо, товар, словцо…) Красный и синий – были самыми распространёнными в народной одежде: синие с красным кушаком кафтаны и рубахи русских крестьян и казаков, синие и красные сарафаны с белыми рубахами русских женщин. Подвенечный наряд невест в народе до XX века был красным.

Синий цвет на Руси символизировал небо, воду, мир. Голубой считался цветом Богоматери; белые и синие цвета выбирала себе Русская православная церковь: на крестные ходы русские патриархи шествовали под голубыми балдахинами…

Белыми называл народ свою веру, царя и Отечество, свободным и открытым считался белый свет.

По русским обиходным понятиям XVII–XIX веков красный («жаркой») символизировал отвагу, войну, защиту веры и бедных людей, героизм, великодушие, кровь, самопожертвование, огонь, смертный бой. Синий – небо, целомудрие, верность, духовность, веру. Белый – «нетленное совершенство», мир, чистоту, правду, благородство, невинность.

При Петре I бело-сине-красный флаг стал боевым знаменем России на суше и на море. В последующем он длительное время был флагом на торговых судах.

В 1858 году правительственным указом был введён чёрно-жёлто-белый официальный флаг империи, но он был слабо известен населению и не прижился в стране (не в последнюю очередь потому, что в нём были использованы «немецкие» цвета: чёрный и жёлтый).

14 марта 1896 года при Министерстве юстиции было созвано «Особое совещание», которое должно было окончательно ответить на высочайший запрос – какой флаг следует признать «народным». 5 апреля 1896 года после нескольких заседаний было постановлено, что «народным», или «государственным», для всей империи должен окончательно считаться бело-сине-красный флаг, и никакой другой.

(Н. А. Соболева, В. А. Артамонов)

Георгий Победоносец

На Руси великомученик Георгий Победоносец издавна пользовался особым уважением и любовью. Считался он покровителем домашнего скота, пастухов и хлебопашцев. Ведь имя Георгий в переводе с греческого значит «земледелец». На Руси бытуют и другие варианты этого имени: Юрий и Егор.

Русская православная церковь день святого Георгия отмечает дважды в году: первый раз весной 6 мая, а

второй – 9 декабря. Именно этот второй праздник стали называть на Руси Юрьевым днём (в который, как известно, можно было крестьянам переходить от одного помещика к другому)…

Сам славный воин, Георгий Победоносец считался могущественным покровителем воинства и государства Русского. Древние князья гордились тем, что носят имя Георгия, и старались оправдать высокую честь… Имя святого Георгия носил основатель Москвы Юрий Долгорукий… В 1238 году возглавил борьбу с монгольскими ордами великий князь владимирский Юрий Всеволодович. Отважно сражался он, и, когда погиб в жестокой битве, долго оплакивал его народ, и назвали его Егорием Храбрым.

Внук Александра Невского, первый великий князь московский Юрий Данилович, сделал изображение Георгия Победоносца верхом на коне, поражающего дракона, гербом Москвы и Русского государства. Позже Иван III заменил этот герб двуглавым орлом, заимствованным из Византии. Но и на новом гербе осталось небольшое изображение святого Георгия.

(По С. Махотину)

Подберите родственные слова

Герб. Держава. Символ. Флаг.

Закончите рассказ

Два друга, Антон и Игорь, побывали на выставке современных спортивных автомобилей. Обоим понравился американский гоночный автомобиль. На плакате, содержавшем информацию об автомобиле, был изображён американский герб.

– Похож на наш, – сказал Игорь. – Только голова у орла одна.

– А ты знаешь, какой герб был у нас совсем недавно? – спросил Антон.

– Видел на одном здании. Он круглый, с колосьями и звездой, – ответил Игорь.

– Раньше был круглый, а теперь – двуглавый орёл. Как ты думаешь, почему так случилось? – спросил Антон.

Игорь на секунду задумался и ответил…

Размышляем над пройденным

1. Для чего нужны государственные символы? Обоснуйте свой ответ.

2. Какими были герб и флаг нашей страны после Октябрьской

революции 1917 года?

3*. Почему в Российской армии оставили прежнее – красное – знамя?

4. Что символизирует Герб Российской Федерации?

Подготовьте презентацию*

Подберите изображения гербов и флагов разных стран и сделайте выставку. Составьте маленькие рассказы об истории происхождения некоторых из этих государственных символов.

§ 29. Символы России: гимн

Задача урока. Уметь объяснять понятие: **Государственный гимн РФ**.

В переводе с греческого слово «гимн» означает «торжественная песнь». В государственном гимне – официальном символе государства – воспевается всё ценное, основное, чем должно отличаться государство с точки зрения авторов гимна.

Прочитаем строки из гимнов разных стран.

Боже, храни королеву…
Правь, Британия…

Из Гимна Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии

Царствуй на радость нам,
Царствуй на страх врагам, царь православный…

Из Гимна Российской империи

Германия, Германия превыше всего…

Из Гимна Федеративной Республики Германии

Союз нерушимый республик свободных
Сплотила навеки великая Русь…

Из Гимна СССР

Можно сделать несколько простых выводов. Это весьма торжественные слова. В них говорится о самом главном – о власти (королеве, царе), о величии страны («Германия превыше всего», «великая Русь»).

Таким образом, во все времена и у всех народов гимны воплощали в музыке и словах нечто важное, торжественное и значительное для страны, народа, группы людей в государственной, военной, религиозной областях.

До XIX века в России не было гимна. В торжественных

случаях пели хором религиозные песнопения. Все люди, за редким исключением, были верующими. Они знали молитвы, псалмы. У многих частей армии и флота были свои песни.

В царствование Николая I был создан российский гимн. Музыку написал композитор А. Ф. Львов, а текст торжественной песни – В. А. Жуковский. Гимн начинался словами: «Боже, царя храни…» Это был гимн монархического государства, в котором главной опорой власти и хранителем государства считался царь. Похожи гимны и других монархических государств. Например, гимн Великобритании начинается с таких же слов: «Боже, храни королеву…»

После Октябрьской революции 1917 года царский гимн предали забвению и до 1944 года в торжественных случаях пели революционную песню «Интернационал» (от слова «интернациональный», то есть «международный союз революционных масс»). Там были такие слова: «Весь мир насилья мы разрушим до основанья, а затем мы наш, мы новый мир построим, – кто был ничем, тот станет всем… Это есть наш последний и решительный бой. С “Интернационалом” воспрянет род людской».

Однако во время Великой Отечественной войны, которая явилась частью Второй мировой войны, стало ясно, что международного союза народов не получается. Было решено создать новую государственную торжественную песнь. С 1944 года стал исполняться новый Гимн СССР (музыка А. В. Александрова, текст поэтов С. В. Михалкова и Г. А. Эль-Регистана). В нём говорилось, что советский народ под руководством партии и её вождей идёт к торжеству коммунизма.

В 90-е годы XX столетия Российская Федерация, сделав государственными символами дореволюционные герб и флаг, восстановила некоторые традиции Российского государства, насильно прерванные в 1917 году. Судьба же нового гимна была сложнее. После 1991 года в качестве гимна использовалась прекрасная музыка произведения М. И. Глинки «Патриотическая песня». Но отношение к ней было неоднозначным. По мнению большинства россиян, нужно было сохранить преемственность государственных символов не только с давним историческим прошлым, но и с недавними десятилетиями, когда существовал СССР. Поэтому вернулись к мелодии А. В. Александрова. Она была утверждена Государственной Думой как музыка нового гимна, а вскоре утвердили и его новый текст, автором которого стал С. В. Михалков.

Государственный гимн Российской Федерации

Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Государственный гимн России исполняется во время важных официальных церемоний, например при вступлении в должность Президента Российской Федерации, во время официальной церемонии подъёма Государственного флага РФ, при проведении официальных мероприятий на территории иностранных государств и др.

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Что такое гимн?

2. Какова история российского гимна? Когда был создан первый российский гимн? Кто автор его слов и музыки?

3. Расскажите о советских гимнах.

4. Почему при создании нового Гимна Российской Федерации вернулись к мелодии Гимна СССР? Кто её автор?

5. Кто автор слов нового Гимна России?

6. В каких случаях исполняется Государственный гимн? Приведите примеры из жизни.

7*. Выучите Государственный гимн России и исполните его на уроке вместе с одноклассниками. Расскажите, какие эмоции вы испытываете при исполнении или прослушивании Государственного гимна.

Прочитайте, перескажите, обсудите

О музыке нового Государственного гимна

Государственный гимн Российской Федерации на музыку А. В. Александрова является преемником Гимна СССР. Впервые он прозвучал 15 марта 1944 года в разгар Великой Отечественной войны, после наших побед в жесточайших битвах под Сталинградом и Курском, когда наши войска перешли в наступление. Без сомнения, этот гимн тесно связывается у русского народа с победой над Германией, что и объясняет его популярность. Случайно

или нет, но день, когда впервые прозвучал гимн, совпал с празднованием иконы Державной Божьей Матери, явление которой произошло 15 марта 1917 года, в день насильственного отречения от престола Николая II.

8 декабря 2000 года на заседании Государственной Думы выяснилось, что первая музыкальная фраза гимна полностью совпадает с началом малоизвестного музыкального произведения русского композитора В. С. Калинникова, жившего с 1866 по 1901 год. Поэтому можно условно считать, что гимн на музыку А. В. Александрова в некоторой степени является преемником музыкальной культуры Российской империи.

Таким образом, современные государственные символы России несут в себе черты национальной исторической преемственности.

(Е. В. Марьянова)

Подберите родственные слова

Гимн. Песнь. Славить. Торжественная.

Закончите рассказ

Смена в международном детском лагере на берегу Чёрного моря подходила к концу. Сдружившиеся за несколько недель ребята из разных стран с грустью думали о дне расставания.

…Один из последних костров был посвящён народным песням. Когда закончилась официальная часть, четыре девочки: две француженки и две россиянки уединились в беседке. Разговор зашёл о песнях, которые сыграли важную роль в истории их стран. Наши девочки рассказали, как помогала бороться с фашизмом песня-клич «Вставай, страна огромная!», о любимой российскими воинами песне «Памяти “Варяга”», о песне «Подмосковные вечера», которая стала неофициальным гимном страны в 50–60-е годы… Француженки в ответ поведали об истории создания гимна Французской Республики «Марсельеза» («Отречёмся от старого мира, отряхнём его прах с наших ног!») и с большим чувством спели его. Потом попросили наших девочек спеть наш, российский гимн. Но оказалось, что лишь одна девочка знала его слова. Как быть?..

Поработайте с рисунками

Кто ведёт себя правильно при исполнении Государственного гимна? Что можно сказать об остальных?

Размышляем над пройденным

1. Почему гимн является государственным символом? Приведите примеры гимнов.

2. Почему нельзя было в качестве гимна Российской Федерации утвердить гимн Российской империи? Приведите свои аргументы.

3. Какие мелодии в какие исторические периоды использовались в истории России в качестве музыки её гимна?

4*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, расскажите о государственном гимне Франции. Почему именно эта песня стала гимном, что с ней связано?

§ 30. Практикум 5

I. Ролевые игры

Из истории России

Начало XVII века. Голод, мор, разорение на Руси. В Москве засели поляки, пытавшиеся завоевать нашу страну. Как и накануне Куликовской битвы, на помощь Руси пришли священнослужители Троицкого монастыря – обители Сергия Радонежского. Монахи Дионисий и Авраамий посылали грамоты во все города и просили жителей собираться и идти против врагов Отечества. Чудо произошло в Нижнем Новгороде. Избавителем России стал простой мещанин Кузьма Минин. Чтение грамот Сергиевой лавры зажгло в его душе сильное чувство. Он верил в Бога, и это укрепляло его надежду на успех дела. Не медля ни секунды, он пошёл на площадь, где читали грамоты Дионисия и Авраамия.

Кузьма Минин. Вера и Отечество наши погибают, но мы можем спасти их. Не пощадим жизни и имущества для избавления Москвы, продадим свои дома и выкупим из беды Отечество.

Нижегородцы. Умрём за Русь Святую! Ничего не пожалеем!

Кузьма Минин. Несите всё, что имеете, люди русские! Жертвуйте от всей души!

Мещанин в толпе. А зачем столько денег-то?

Писец-грамотей. Как на что? Надо войско большое собрать. А откуда взять оружие? А на прокорм, на одежду воинам – сколько потребно?

Богатая горожанка. Шубу отдаю со своего плеча. Монеты золотые и ожерелье с камнями хиндустанскими.

Другая богатая горожанка. Кольца свои жертвую. А вот у моего сыночка Васятки пуговки серебряные на кафтанчике. Срежу – отдам.

Горожанин победнее. И с кокошников алмазы и жемчуга снимайте, барыни. Изумруды и яхонты не берегите. Простым бисером замените.

Бедная горожанка. И я принесу свою долю. Дочке

моей серёжки серебряные крёстный намедни подарил. Ничего, без серёжек ходила пятнадцать годков, ещё походит.

Кузьма Минин. Спасибо, милые мои! Если так и дальше дело пойдёт, прогоним мы ворогов с родной земли. Избавим Отечество от погибели.

Войско, собранное Мининым и князем Пожарским, разгромило иностранных оккупантов и спасло Россию от порабощения. Поэтому мы отмечаем праздник **День народного единства** 4 ноября.

И. П. Мартос. Памятник Минину и Пожарскому

Конференция представителей городов

Представьте, что вы участвуете в конференции представителей городов России. Каждый участник конференции должен рассказать о своём городе, его достижениях и проблемах. Вы должны подумать, как помочь своему городу.

К конференции необходимо подготовиться заранее.

Создание герба школы (класса)

Учащиеся – члены комиссии по созданию герба школы (класса). Обсуждается эскиз герба, его детали, их символическое значение.

II. Темы для дискуссий

1. Если все люди любят свою Родину, почему тогда некоторые эмигрируют в другие страны?

2. Зависит ли от каждого из нас благополучие нашей Родины? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры из жизни.

3. Какие три цвета присутствуют на российском флаге? Что они означают?

4. Почему на Государственном гербе России изображён Георгий Победоносец?

5. Каков смысл солдатской поговорки: «Сам погибай, а знамя сохраняй»?

6. Как вы думаете, надо ли гражданам знать гимн своей страны? Аргументируйте свой ответ.

7*. Испытываете ли вы чувство гордости, когда исполняют гимн и поднимают флаг нашей страны на соревнованиях? Опишите свои чувства.

8. Прочитайте надпись на памятнике Минину и Пожарскому и прокомментируйте её.

III. Читаем и обсуждаем рассказы

Это Родина

Это было в далёкой южной стране… Там никогда не бывает зимы и очень редко идёт дождь.

На стройку в эту страну наше государство послало лучших инженеров, техников и рабочих. Поехал и отец Коли, инженер-строитель. С отцом поехали мама и Коля.

За посёлком, в котором жил Коля, начиналась пустыня. А берега реки были зелёные. Над рекой росли стройные пальмы. Над ними парили диковинные птицы. Но всё это казалось Коле чужим. Его тянуло на родину. Он не мог забыть курских полей и садов, зелёных лугов и соловьиной песни.

Однажды в школе для детей российских специалистов на уроке учительница прочитала стихотворение:

Где зори маковые вянут,
Как жар забытого костра…

Где в голубом рассвете тонут
Зеленокудрые леса,
Где луг ещё косой не тронут,
Где васильковые глаза…

Коля затаил дыхание. Он тихо шептал, повторяя слова, в которых, казалось ему, звенит песня жаворонка и чувствуется аромат луговых трав. Каждому ученику хотелось прочитать вслух хотя бы строчку из этого стихотворения. Один за другим они читали стихотворение, и каждый раз оно звучало как новая песня…

В. Сидоров. Тихая моя родина

Когда стихотворение прочитали все дети, Коля спросил:

– Почему в этих стихах так красиво звучат слова? Почему хочется ещё раз повторить стихотворение?

– Потому что это песня о Родине. О нашей далёкой, милой, любимой Родине.

Учительница взяла из шкафа большую книгу и раскрыла её. Дети увидели между страниц книги засушенный листок полыни. Листок запах так сильно, что детям подумалось: они в родной степи.

– Это тоже Родина, – тихо сказала учительница.

(По В. А. Сухомлинскому)

1. Напишите план рассказа.

2. Какое впечатление на вас произвёл рассказ?

3. Сравните природу описанного в рассказе места с нашей. Чем она отличается? Где могла находиться эта страна, на каком континенте?

4. Почему Коля скучал по своим родным местам? Скучаете ли вы по дому, когда надолго уезжаете?

5. Почему стихотворение так подействовало на ребят? Так бы они его прочувствовали, если бы находились на Родине? Почему?

6*. Что означал в той ситуации засушенный листок полыни? Берёте ли вы с собой в поездки что-нибудь напоминающее о доме?

7. Какой основной вывод можно сделать из рассказа? Обоснуйте свой ответ.

8. Рассмотрите картину В. Сидорова «Тихая моя родина» и составьте по ней рассказ. Как связан её сюжет с темой стихотворения? Какие чувства у вас вызывает картина?

Знамя Победы

Поистине историческим символом доблести и славы Вооружённых Сил нашей страны стало Знамя Победы, водружённое над зданием Рейхстага в Берлине.

Один из участников штурма Рейхстага, Герой Советского Союза К. Я. Самсонов, вспоминает: «Все мы слышали, что знамя есть символ воинской чести, доблести и славы, что оно является напоминанием каждому солдату, офицеру, генералу об их священном долге – преданно служить Родине. Об этом нам рассказывали старшие командиры, об этом мы читали в Уставе, книгах, газетах. Но как знамя действует на сердце воина, как преображается солдат при виде знамени на поле боя, я по-настоящему почувствовал во время штурма. Казалось, какая-то неведомая сила подняла солдат. Они вскочили и, заглушая выстрелы

громким «Ура!», ринулись вперёд. И ничто уже не могло удержать советского солдата. В эти минуты для него не было преград».

…20 дней реяло Знамя Победы над Берлином, и все эти дни беспрерывно шли к Рейхстагу наши воины поклониться святыне. 20 мая 1945 года его отправили из Берлина в Москву, где оно заняло почётное место в Центральном музее Вооружённых Сил.

(Л. В. Рощин)

1. Напишите план рассказа.

2. Какое впечатление произвёл на вас рассказ?

3. Почему Знамя Победы стало символом доблести и славы?

4. Как действует знамя на солдата на поле боя? О чём оно напоминает ему в трудную минуту?

5. Почему преданно служить Родине – священный долг? Где записана эта обязанность граждан?

6. Куда и почему Знамя Победы отправили после окончания войны? Видели ли вы это знамя?

IV. Работаем с тестами

1. Верны ли следующие суждения о Государственном гербе РФ?

А. Герб – самый древний из государственных символов России.

Б. Герб символизирует связь поколений нашей страны.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите правильный ответ из четырёх.

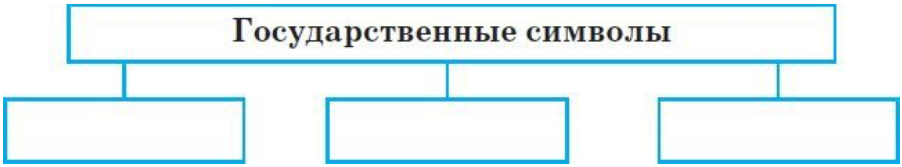
Гимном какой страны является «Марсельеза»?

1) Японии
2) США
3) Франции
4) Великобритании

3. Составьте сами тесты по пройденным темам.

V. Заполняем схему

Укажите все государственные символы страны.



VI. Работаем с таблицей

Расставьте в правильном порядке цвета российского флага: синий, красный, белый. Укажите, что они символизируют.

№ п/п	Цвета	Что они символизируют
1		
2		
3		

VII. Работаем с документом

Конституция РФ (Извлечение)

Статья 1

Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

1. Почему именно статья 1 Основного Закона устанавливает название нашей страны?

2. Как вы думаете, зачем констатируется равнозначность двух наименований?

3. Вспомните, как называлась Россия в древнейшие времена. Откуда произошло это название?

4. Говорит ли слово «федерация» о том, что государство многонациональное? Обоснуйте свой ответ.

VIII. Пишем эссе

Сочините небольшой рассказ о защитниках нашей Родины, их подвигах. О том, как потомки чтят их память, каким примером они являются для молодёжи.

*IX. Анализируем стихотворение**

Русь

…Широко ты, Русь,
По лицу земли
В красе царственной
Развернулася!

У тебя ли нет
Поля чистого,
Где б разгул нашла
Воля смелая?

У тебя ли нет
Про запас казны,
Для друзей стола
Меча недругу?

У тебя ли нет
Богатырских сил,
Старины святой,
Громких подвигов?..

Уж и есть за что,
Русь могучая,
Полюбить тебя,
Назвать матерью,

Стать за честь твою
Против недруга,
За тебя в нужде
Сложить голову!

(И. С. Никитин)

И. С. Никитин

1. Каково ваше впечатление от стихотворения? О чём оно?

2. Найдите в Интернете, когда и в связи с чем было написано это стихотворение. Расскажите об авторе – поэте И. С. Никитине.

3. Разделите стихотворение на части. Приведите стихотворные строки о территории Руси, её славе, богатстве.

4. Как поэтическим языком говорит автор о священном долге – защите Родины?

5. Сравните известные вам русские былины и это стихотворение. Почему автор писал в таком же стиле? Чем это объясняется?

6. Какие выводы делает автор? Согласны ли вы с ним?

7. Какие стихотворения русских поэтов о Родине вы знаете? Прочитайте их в классе.